ПЕНЗЕНСКІЯ
ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ
ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ: 1 И 16 ЧИСЕЛЪ.

Подписка принимается въ Редакціи, при Пензенской Семинаріи.

Цѣна годовому изданію Вѣдомостей съ пересылкою и доставкою 5 руб.

1 Декабря. № 23. 1877 г.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВ. СИНОДА.

Отъ 16-го сентября—7-го октября 1877 г., № 80, о Высочайше утвержденномъ опредѣленіи Св. Синода о предоставленіи причтамъ столичныхъ церквей и всѣхъ вообще каѳедральныхъ соборовъ производить единовременно мелочные расходы съ вѣдома благочинныхъ на сумму до 300 руб., а по прочимъ городскимъ церквамъ до 150 руб.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе господина исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора,

отъ 12-го августа 1877 года, № 7,008, о Высочайше утвержденномъ опредѣленіи Святѣйшаго Синода, касательно предоставленія причтамъ столичныхъ церквей и всѣхъ вообще каѳедральныхъ соборовъ производить единовременно мелочные расходы, съ вѣдома благочиннаго, на сумму до *трехъ сотъ* рублей, а по прочимъ городскимъ церквамъ до *ста пятидесяти* рублей. И, по справкѣ, приказали: Объ изъясненной Высочайшей волѣ объявить для свѣдѣнія и руководства по духовному вѣдомству чрезъ „Церковный Вѣстникъ“ по принятому порядку.

Отъ 16-го—28-го сентября 1877 г., № 1,371, о Высочайше разрѣшенномъ Аѳонскому Андреевскому скиту сборѣ пожертвованій въ Россіи.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали докладъ синодальной канцеляріи о прибытіи въ С.-Петербургъ изъ Андреевскаго на Аѳонѣ скита, для сбора пожертвованій въ Россіи, іеромонаха Іезекіиля, на мѣсто умершаго здѣсь одного изъ двухъ сборщиковъ того скита іеромонаха Паисія. И, по справкѣ, приказали: Прибывшему нынѣ въ С.-Петербургъ отъ Андреевскаго скита на Аѳонѣ іеромонаху Іезекіилю и проживающему здѣсь монаху той же обители Пафнутію для сбора, съ Высочайшаго соизволенія, въ предѣлахъ Имперіи доброхотныхъ подаяній на сооруженіе соборнаго храма въ названной обители, во имя св. апостола Андрея Первозваннаго и св. князя Александра Невскаго, выдать изъ синодальной канцеляріи, для свободнаго проживанія въ Россіи, въ теченіе шести мѣсяцевъ, надлежащіе виды и шнуровую на сборъ пожертвованій книгу; о

чемъ, для свѣдѣнія епархіальныхъ начальствъ, напечатать въ журналѣ „Церковный Вѣстникъ“.

Отъ 7-го—25-го октября 1877 г., за № 1,491 о праздновании въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ столѣтней годовщины рожденія Императора Александра I.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали дѣло по объявленному господину синодальному Оберъ-Прокурору, отъ 12-го декабря 1876 г., г. предсѣдателемъ комитета министровъ Высочайшему повелѣнію объ ознаменованіи соотвѣтственнымъ торжествомъ предстоящаго 12-го декабря 1877 г. исполненія столѣтія со дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I. И, по справкѣ, приказали: Въ исполненіе изъясненнаго Высочайшаго повелѣнія и въ видахъ единообразнаго совершенія торжества достопамятнаго дня столѣтія со дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра Павловича Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) въ 12-й день декабря сего года отправить повсемѣстно, во всѣхъ православныхъ храмахъ Россіи; заупокойную литургію и панихиду по въ Бозѣ почивающемъ Императорѣ Александрѣ I; и 2) такое же церковное служеніе совершить въ присутствіи начальствующихъ, учащихъ и учащихся во всѣхъ православныхъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ, а по окончаніи церковнаго служенія открыть въ актовыхъ залахъ духовныхъ академій и семинарій публичное собраніе, на которомъ, по назначенію Совѣтовъ сихъ заведеній, произнести одному или нѣсколькимъ изъ преподавателей оныхъ соотвѣтствующія

торжеству рѣчи. О чемъ, для исполненія на всемъ пространствѣ Государства, объявить по духовному Вѣдомству циркулярно чрезъ припечатаніе сего опредѣленія въ журналѣ „Церковный Вѣстникъ“.

II.

СВѢДѢНІЯ ПО ЕПАРХІИ.

Іеромонахъ с.-петербургской Александровской лавры *Меѳодій*, согласно рекомендаціи духовнаго собора Александровской лавры, указомъ Святѣйшаго Правительствующаго Сѵнода, отъ 19-го сентября 1877 года за № 9870, назначенъ настоятелемъ саранскаго Петропавловскаго третьеклассныго монастыря съ возведеніемъ его въ санъ *игумена* (и возведенъ въ санъ игумена 26 сентября), а экономъ пензенскаго архіерейскаго дома игуменъ *Амфилохій* назначенъ настоятелемъ вьясской Владимірской заштатной пустыни, въ саранскомъ уѣздѣ.

Монахиня керенскаго Тихвинскаго монастыря *Анастасія* указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 14-го октября сего 1877 года, утверждена настоятельницею керенскаго Тихвинскаго монастыря съ возведеніемъ ея въ санъ игуменьи (и возведена въ санъ игуменьи 23-го октября).

Умершая исключается изъ списковъ:

„Рясофорная послушница краснослободскаго Успенскаго женскаго монастыря дѣвица Акилина Деомидова *Поспѣлова*“.

На имя **Его Преосвященства,**

Комитета епархіальнаго свѣчнаго завода

почтительнѣйшій докладъ.

Комитету не рѣдко приходится наводить справки по книгамъ завода за прежніе годы и провѣрять одни и тѣже счета, такъ какъ извѣстные должники, считая въ теченіи нѣсколькихъ годовъ счета комитета правильными, вдругъ предъявляютъ требованіе провѣрить всѣ ихъ счета за нѣсколько лѣтъ,—что очень затруднительно и умножаетъ переписку.

Въ виду такихъ обстоятельствъ и для устраненія всякаго рода недоразумѣній между комитетомъ и кредитующимися за свѣчи лицами, комитетъ находитъ полезнымъ ежемѣсячно припечатывать въ мѣстныхъ епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, въ формѣ вѣдомости, о томъ: кто и на какую сумму взялъ свѣчей въ заводѣ въ кредитъ, и кто сколько заплатилъ долги деньгами и огарками. Если въ продолженіи двухъ мѣсяцевъ со дня припечатанія таковой вѣдомости не послѣдуетъ возраженій со стороны должниковъ относительно правильности счета, то напечатанныя числовыя данныя комитетъ будетъ считать признанными, съ тѣмъ, чтобы къ нимъ болѣе не возвращаться. Въ виду такого веденія счетовъ по кредиту, комитетъ поставляетъ себѣ въ обязанность напечатать въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ объ остаткахъ долговъ къ 1 января будущаго года за каждымъ должникомъ.

Таковое свое предположеніе Комитетъ благопочтительнѣйше повергаетъ на Архипастырское благоусмотрѣніе Вашего Преосвященства.

На семъ послѣдовала резолюція Его Преосвященства „*Утверждается*“.

ОТЧЕТЪ

о состояніи пензенскаго женскаго училища духовнаго вѣдомства въ учебномъ отношеніи за 187⁶/₇ учебный годъ. *)

Методы и пріемы, употреблявшіеся наставниками при преподаваніи своихъ предметовъ.

1. **Законъ Божій**. Въ I-мъ классѣ методомъ преподаванія избранъ былъ методъ собесѣдовательный—разговорный. Въ частности онъ практиковался въ слѣдующемъ порядкѣ. Прежде всего воспитанницамъ продиктовывался текстъ какой либо молитвы, либо сvмвола вѣры или какая либо заповѣдь Господня. Послѣ этого имъ объяснялось содержаніе продиктованнаго,—при чемъ слова и выраженія неудобопонятныя переводились на общепонятный русскій языкъ. Наконецъ, когда текстъ и содержаніе продиктованнаго были объяснены, преподаватель путемъ вопросовъ заставлялъ воспитанницъ воспроизводить преподанное имъ. Такимъ образомъ воспитанницы основательно изучили текстъ общеупотребительныхъ молитвъ, сvмвола вѣры православной и заповѣдей Господнихъ, узнали содер-

---

*) Прод. См. № 22.

жаніе ихъ и переводили на русскій языкъ. Во второмъ и третьемъ классахъ преподаваніе велось методомъ частію акроаматическимъ, частію катехизическимъ. При изученіи литургики имѣлось въ виду не столько ознакомленіе воспитанницъ съ порядкомъ той или другой службы, того или другаго богослужебнаго чина, сколько выясненіе идеи христіанскаго богослуженія вообще и въ частности каждой изъ службъ церковныхъ, открытіе въ каждомъ церковномъ обрядѣ внутренняго, оживотворяющаго обрядъ, смысла, чтобы, такимъ образомъ, ознакомленіе воспитанницъ съ богослуженіемъ православной церкви имѣло для нихъ полное свое нравственно-воспитательное значеніе.

При чтеніи славянскаго текста свящ. Писанія обращалось вниманіе на то, чтобы 1) уяснить для воспитанницъ смыслъ и значеніе церковно-славянскихъ выраженій, посредствомъ перевода ихъ на русскій языкъ; 2) ознакомить воспитанницъ съ нѣкоторыми особенностями церковно-славянскаго языка, заключающимися въ знакахъ препинанія, удареніяхъ, надстрочныхъ знакахъ и численномъ значеніи славянскихъ буквъ.

2. **Русскій языкъ**. Преподаваніе русскаго языка имѣло существенною задачею—пріучить учащихся къ мыслительности, а также научить ихъ писать правильно и сознательно, т. е. на основаніи грамматическихъ правилъ этимологіи и орѳографіи. Отсюда цѣль занятій русскимъ языкомъ—двоякая: во-первыхъ, умственное развитіе, во-вторыхъ, навыкъ въ свободномъ и сознательномъ употребленіи языка и въ безошибочномъ письмѣ. Для достиженія этой цѣли употреблялись слѣдующія средства: во-первыхъ, *упражненія* въ родномъ языкѣ и, во-вторыхъ, сообщенія грамматическихъ правилъ—*грамматика*. Упражненія воспитанницъ III-го класса, изучившихъ *теорію поэзіи и древнюю*

исторію русской словесности, состояли въ знакомствѣ съ содержаніемъ образцовыхъ *поэтическихъ* произведеній общеевропейской литературы, а также въ знакомствѣ съ содержаніемъ разныхъ литературныхъ памятниковъ русской словесности древняго періода; воспитанницы пріучались къ самодѣятельному разбору разныхъ произведеній; съ этою цѣлію были даваемы имъ постоянныя письменныя упражненія какъ въ классѣ (экспромты), такъ и внѣклассныя. Во II-мъ и I-мъ классахъ въ видахъ умственнаго развитія воспитанницъ существовало, такъ называемое, *объяснительное чтеніе.* Воспитанницы знакомились съ разными народными разсказами, пословицами, загадками, разнообразными описаніями, преимущественно изъ естественной исторіи, баснями и т. п.; многія изъ басенъ Крылова воспитанницами заучивались наизустъ, какъ для усвоенія живаго русскаго языка, такъ и въ видахъ упражненія памяти и вызова дѣятельности дѣтской фантазіи. Цѣль объяснительнаго чтенія была та, чтобы научить плавно читать, толково разсказывать, отвѣчать на разные вопросы: кто, что, за чѣмъ, куда и пр. При объяснительномъ чтеніи была обращена особенная забота и на то, чтобы воспитанницы не воспринимали слова только, какъ связь буквъ и звуковъ, чтобы не заучивали фразы и цѣлыя басни безъ смысла, но чтобы всѣ читаемыя слова связывали съ какими либо ясными образами и чтобы понимали смыслъ всего прочитаннаго или заученнаго. Вообще, объяснительнымъ чтеніемъ имѣлось въ виду пріучить воспитанницъ, съ одной стороны, къ свободному, бѣглому и выразительному чтенію, и съ другой стороны—къ сознательному пониманію читаемаго и къ ясному, точному и складному выраженію его. Въ связи съ такими упражненіями въ чтеніи и усвоеніи читаннаго шли *практическія упражненія въ правилахъ грамма-*

тики. Для этихъ упражненій давались въ классѣ письменныя работы или на бумагѣ, или на доскѣ, съ цѣлію привлечь вниманіе дѣтей къ языку, вызвать ихъ на самостоятельность и дѣятельность разсудочную. Въ I-мъ классѣ предварительно предъ упражненіями въ грамматическихъ правилахъ было обращено особенное вниманіе на выясненіе значенія словъ. Во II-мъ классѣ предметомъ спеціальныхъ занятій былъ этимологическій и синтаксическій разборъ словъ и предложеній.

3. Географія. Пользуясь вышеуказанными пособіями, изъ которыхъ каждое въ отдѣльности, нельзя назвать совершеннымъ, вполнѣ удовлетворяющимъ цѣли преподаванія географіи, какъ по методическому изложенію учебнаго матеріала, такъ и по цѣнности, качеству этого матеріала,— преподаватель долженъ былъ выбирать учебный матеріалъ изъ разныхъ книгъ и учебниковъ, систематизируя этотъ матеріалъ въ виду слѣдующихъ цѣлей преподаванія географіи.

1., Къ концу учебнаго курса воспитанницы должны имѣть, по возможности, точныя понятія изъ математической географіи земнаго шара,—онѣ должны, далѣе, имѣть одинаково обстоятельныя свѣдѣнія изъ физической, этнографической и политической географіи всѣхъ частей свѣта. (Исключеніе дѣлается для Россійской Имперіи, при изученіи которой, по Уставу, рекомендуется давать большій учебный матеріалъ и болѣе обстоятельное топографическое описаніе частей имперіи хотя, по Уставу, большаго количества учебныхъ часовъ для изученія Россійской Имперіи и не полагается). По существующему у насъ способу преподаванія географіи въ каждомъ классѣ проходится какая либо одна область землевѣдѣнія, изучается одна часть свѣта, въ подробностяхъ физической, этногра-

фической и политической географіи, а все прочее откладывается до слѣдующихъ классовъ; въ старшихъ классахъ пройденное прежде забывается, такъ какъ учебнаго матеріала накопляется все болѣе и болѣе Нельзя съ рѣшительностію утверждать, что въ учебникѣ, принятомъ въ нашемъ училищѣ, расположеніе учебнаго матеріала для младшихъ и старшихъ классовъ—строго соотвѣтствуетъ педагогическому требованію—постепенности въ сообщеніи свѣдѣній, переходу отъ болѣе легкаго къ трудному: сдѣлать подробное обозрѣніе Азіи въ физическомъ и политическомъ отношеніяхъ едва-ли легче, чѣмъ описывать Америку въ тѣхъ же границахъ. Указанная задача преподаванія географіи,—цѣльность свѣдѣній, одинаковость въ знаніи каждой части земного шара, достигалась введеніемъ въ классное преподаваніе концентрическаго метода обученія. Учебный матеріалъ, сообщаемый вновь при обозрѣніи какой либо части свѣта, сопоставлялся, по сходству и различію, съ учебнымъ матеріаломъ уже готовымъ, извѣстнымъ воспитанницамъ изъ обозрѣнія частей свѣта, пройденныхъ въ младшихъ классахъ

2. Географія—предметъ общеобразовательный; она должна давать не простое описаніе явленій, происходящихъ на земной поверхности, а представлять собою строго послѣдовательные выводы, основанные на законахъ физики (уже знакомой воспитанницамъ старшаго класса); чтобы такою передачею затрогивать въ ученицѣ не одну память, а способствовать развитію сознательнаго мышленія.

Сообщаемые географическіе факты ученикъ долженъ воспринимать не на слово, а отыскивать ихъ путемъ цѣлаго ряда мыслительныхъ процессовъ. Въ этомъ отношеніи географическія свѣдѣнія даютъ богатый матеріалъ для умственной дѣятельности ученика; трудное дѣло препода-

вателя—умѣть пользоваться этимъ матеріаломъ, группировать факты сообщаемые учебникомъ. Ученику напр. предлагаются слѣдующія географическія данныя: географическое положеніе Нидерландскаго королевства, его границы и рельефъ. Естественный выводъ изъ этихъ положеній тотъ, что въ Нидерландахъ климатъ сырой, дающій много атмосферныхъ осадковъ. Сопоставивъ этотъ выводъ съ тремя первыми данными, ученикъ легко можетъ вывести заключеніе о свойствахъ рѣкъ, ихъ направленіи, свойствахъ ихъ русла и количества ихъ водъ. Этого рода фактовъ въ свою очередь вполнѣ уже достаточно для опредѣленія свойствъ почвы и характера растительности Нидерландовъ. Другой примѣръ: требуется опредѣлить характеръ народной дѣятельности на Алаунской возвышенности, странѣ, поставленной въ слѣдующія географическія условія: сѣверная широта страны 55° и 58° и восточная долгота 45° и 56°; рельефъ страны представляетъ незначительно возвышенную равнину, покрытую холмами; страна, далѣе, окружена широко растилающимися во всѣ стороны низменностями, въ которыхъ нѣтъ горныхъ цѣпей, препятствующихъ проникновенію господствующихъ вѣтровъ въ сторону. Обдуманно излагая, развивая и сопоставляя указанныя условія, учитель можетъ привести ученика къ убѣжденію, что предпріимчивость народа, выразившаяся въ промышленно-торговой его дѣятельности, должна была бы сдѣлаться въ этой странѣ дѣятельностію преобладающею. Затѣмъ дѣло учителя разъяснить, почему такой выводъ, подъ вліяніемъ причинъ историческихъ, долженъ быть измѣненъ сообразно съ дѣйствительно-существующимъ въ странѣ характеромъ народной дѣятельности. Немснѣе необходимымъ и полезнымъ считалось, въ дѣлѣ развитія правильнаго мышленія, частыя сопоставленія многихъ географическихъ фак-

товъ, по ихъ сходству и различію, широкое приложеніе которыхъ (сопоставленій) едвали возможно въ другихъ учебныхъ предметахъ.

Въ виду достиженія указанныхъ выше цѣлей отъ воспитанницъ требовалось не механическое только усвоеніе памятью географическаго матеріала, а сознательное, разумное отношеніе къ этому матеріалу,—различеніе между географическими фактами, какъ причинами и слѣдствіями. Останавливая постоянное вниманіе на этой сторонѣ сознательнаго усвоенія при устной передачѣ урока, преподаватель рекомендовалъ подходящія пособія; одни статьи изъ этихъ пособій давались воспитанницамъ для домашняго чтенія, съ требованіемъ устной передачи ихъ содержанія; другія— читались въ классѣ самимъ преподавателемъ или подъ его руководствомъ, третьи, наконецъ, болѣе трудныя и обширныя резюмировались преподавателемъ при его устной передачѣ урока воспитанницамъ.

Всѣ государства западной Европы, для болѣе отчетливаго и прочнаго усвоенія топографіи и границъ этихъ государствъ, рисовались воспитанницами, въ классѣ и дома, въ географическихъ сѣткахъ, устрояемыхъ самими воспитанницами.

4. *Гражданская исторія.* Преподаваніе исторіи шло примѣнительно къ возрасту воспитанницъ. При объясненіи уроковъ преподаватель старался всегда напередъ объяснять имъ учебникъ. Добавляя за тѣмъ послѣдній болѣе или менѣе подробными свѣдѣніями, онъ уяснялъ воспитанницамъ связь между событіями, причинность ихъ. Объясненія свои онъ всегда, гдѣ нужно, для болѣе лучшаго усвоенія урока воспитанницами, сопровождалъ указаніями по историческимъ атласамъ — Твелькмейера, Добрякова и Замысловскаго. Вниманіе воспитанницъ на классѣ поддер-

живалось частымъ обращеніемъ къ нимъ преподавателя съ вопросами. При этомъ онъ старался не только о томъ, чтобы онѣ объясняемое имъ удовлетворительно усвоивали, но чтобы вспоминали вмѣстѣ съ тѣмъ и аналогическія разсказываемому, извѣстныя имъ историческія событія. При спросѣ воспитанницъ преподаватель, вообще, придерживался болѣе всего метода катехизическаго.

5. *Ариѳметика.* Въ I классѣ всестороннее разсмотрѣніе чиселъ до 100 посредствомъ рѣшенія задачъ было направлено къ тому, чтобы ознакомить воспитанницъ на небольшихъ числахъ съ ариѳметическими дѣйствіями; при обученіи счету для облегченія воспитанницъ преподаватель ограничился милліонами; ознакомленіе со счетомъ и системою чиселъ велось при пособіи русскихъ счетовъ; изученіе сложенія и вычитанія началось упражненіями въ изустномъ вычисленіи однозначныхъ и двухзначныхъ чиселъ и закончилось письменнымъ вычисленіемъ многозначныхъ чиселъ. Для нагляднаго ознакомленія воспитанницъ II-го класса съ дробями, происхожденіе и свойства дробей уяснены были посредствомъ задачъ (изъ задачника Малинина и Буренина), для рѣшенія которыхъ требовалось отыскать дробную часть цѣлаго или дробное количество. При рѣшеніи задачъ на сложеніе и вычитаніе дробей отъ воспитанницъ на первыхъ порахъ строго требовалось всегда объяснять, почему въ данномъ случаѣ слѣдуетъ произвести то, а не другое дѣйствіе. Впослѣдствіи уже при рѣшеніи сложнѣйшихъ задачъ воспитанницы могли производить дѣйствія надъ дробями по готовымъ правиламъ. Задачи на тройныя правила, правило товарищества и правило смѣшенія рѣшались двоякимъ образомъ: посредствомъ пропорцій и чрезъ приведеніе къ 1.

6. *Физика.* Съ пріобрѣтеніемъ главнѣйшихъ физическихъ приборовъ учителю рѣже приходилось прибѣгать къ рисункамъ; приборъ показывался, производилось явленіе и дѣлалось его объясненіе. Ученицы скорѣе и основательнѣе усвояли объясненія учителя, чѣмъ прежде.

7. *Педагогика.* Въ отдѣлѣ о физическомъ воспитаніи выяснена важность физическаго здоровья самого по себѣ и для духовнаго развитія; правильный обмѣнъ веществъ, какъ главнѣйшее условіе здоровья; зависимость обмѣна отъ пищи и другихъ условій; качество пищи, количество и время принятія; питье, заботы о чистотѣ воздуха; сонъ и дѣятельность; купанье и гимнастика; гигіена школы. Изъ отдѣла о духовномъ воспитаніи сообщены краткія свѣдѣнія о нервной системѣ, объ органахъ чувствъ, условіяхъ ихъ здоровья и развитія; затѣмъ о душевныхъ способностяхъ— воображеніи, памяти и разсудкѣ и условіяхъ ихъ развитія, наконецъ о задачѣ и средствахъ нравственнаго воспитанія религіознаго и эстетическаго. При одномъ урокѣ въ недѣлю нельзя было сдѣлать болѣе подробнаго уясненія и раскрытія главнѣйшихъ педагогическихъ вопросовъ.

8. *Чистописаніе.* Обученіе письму въ I и II классахъ (6 ур.) велось по американской методѣ (письмо подъ тактъ). При первоначальномъ обученіи употреблялась графическая сѣтка, которая пріучаетъ къ правильной и стройной постановкѣ линіи и развиваетъ глазомѣръ. Тактическій методъ, способствуя дружной работѣ, не даетъ мѣста разсѣянности, свойственной дѣтямъ, только что поступившимъ въ школу, и притомъ значительно облегчаетъ самую работу. Въ первомъ классѣ, особенно сначала, тактъ употреблялся неопустительно. Но потомъ, когда дѣти достаточно съ нимъ освоились, практиковался рѣже и рѣже. При первоначальномъ обученіи преимущественное вниманіе обращено

было на правильность сидѣнія, положеніе рукъ, головы и вообще всего корпуса. Впослѣдствіи же воспитанницы пріучались къ каллиграфіи и орѳографіи, при чемъ руководствомъ служили: „Прописи *Гербача*", „Теоретическое и практическое руководство къ скорому и легкому изученію чистописанія и скорописи", Придворнаго каллиграфа Шведскаго короля *Генриха Блокка*; „Азбука правописанія" *Тихомирова*, гдѣ собраны примѣры на первоначальныя правила орѳографіи.

9. *Церковное пѣніе*. Обученіе этому предмету велось по правиламъ и пріемамъ, рекомендуемымъ книгою *Н. Потулова*: „Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія православной россійской церкви".

ПРАВОСЛАВНОЕ ОБОЗРѢНІЕ

въ слѣдующемъ 1878 году будетъ издаваться на прежнихъ основаніяхъ.

„Православное Обозрѣніе", учено-литературный журналъ богословской науки и философіи, особенно въ борьбѣ ихъ съ современнымъ невѣріемъ, церковной исторіи, критики и библіографіи, современной проповѣди, церковно-общественныхъ вопросовъ и извѣстій о текущихъ церковныхъ событіяхъ внутреннихъ и заграничныхъ, выходитъ *ежемѣсячно* книжками отъ 12 и болѣе печатныхъ листовъ.

Въ немъ, кромѣ статей по церковно-общественнымъ вопросамъ, будутъ помѣщены статьи по разнымъ отдѣламъ богословской науки—*прот. Иванцова-Платонова, прот. В. И Додротворскаго, Н. М. Иванцова, С. В. Наза-*

ревскаго, по философіи—*В. Д. Кудрявцева*, *В. С. Соловьева*, *П. А. Милославскаго и Ѳ. Ѳ. Гусева*, по библейской наукѣ—*П. И. Горскаго*, *М. В. Никольскаго*, также беллетристическіе очерки религіознаго броженія въ нашемъ обществѣ *Н. С. Лѣскова*; и наконецъ будутъ печататься: 1) непрерывный рядъ статей *А. Ѳ. Гусева* по догматическому богословію, изложенныхъ приспособительно къ потребностямъ не только духовныхъ пастырей и законоучителей, но и образованныхъ людей свѣтскаго общества, и 2) опытъ *исправленія словянской Псалтири*, сдѣланный знаменитымъ москов. архіеп. Амвросіемъ Зертисъ-Каменскимъ и воспроизведенный трудами профес. П. И. Горскаго.

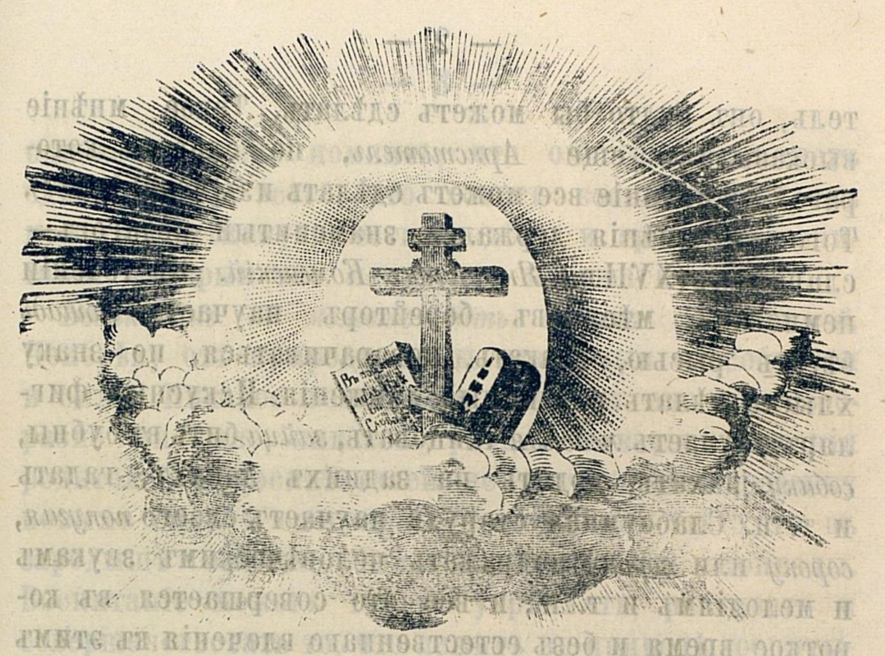
Цѣна съ пересылкою 7 рублей.

Подписка принимается: въ *Москвѣ*, у редактора журнала священника при церкви Ѳеодора Студита, у Никитскихъ воротъ, П. Преображенскаго. Цѣна „Православнаго Обозрѣнія“ за 1875, 1876 и 1877 г. остается прежняя, т. е. 7 руб. съ пересылкою за годъ.

Редакторы, преподаватели семинаріи: { А. Поповъ. Н. Смирновъ.

Дозволено цензурою. Пенза, 1 декабря 1877 г.
Цензоръ, ректоръ семинаріи, протоіерей С. Масловскій.

Печатано въ Пензенской Губернской Типографіи.



ПЕНЗЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

1 Декабря. № 23. 1877 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКІЯ ЗАМѢТКИ.

2. *Границы воспитанія. Необходимость теоретической подготовки къ роли родителя и воспитателя.*

Сила воспитанія до того очевидна и въ то же время до того велика, что нѣкоторые мыслители склонны вѣрить въ его всемогущество; они не видятъ границъ воспитанія и думаютъ, что воспитаніе можетъ сдѣлать все; все, что хочетъ сдѣлать воспита-

тель, онъ будто бы можетъ сдѣлать. Такое мнѣніе высказывалъ еще *Аристотель*, по словамъ котораго „воспитаніе все можетъ сдѣлать изъ человѣка“ *). Того же мнѣнія держался знаменитый педагогъ—славянинъ (XVII в.) *Янъ Амосъ Коменскій*. „Въ теченіи немногихъ мѣсяцевъ берейторъ научаетъ *лошадь* бѣгать рысью, скакать, поварачиваться, по знаку хлыста дѣлать различныя движенія. Искусный фигляръ научаетъ *медвѣдя* танцовать, *зайца* бить въ бубны, *собаку* пахать, ходить на заднихъ лапахъ, гадать и т. п. Слабоумная старуха научаетъ своего *попугая*, *сороку* или *ворону* подражать человѣческимъ звукамъ и мелодіямъ и т. п., и все это совершается въ короткое время и безъ естественнаго влеченія къ этимъ занятіямъ животныхъ. Ужели послѣ этого нельзя съ меньшимъ трудомъ научить человѣка тому, къ чему его природа не только что склонна или ведетъ, но тянетъ и влечетъ?! Надо стыдиться серьезно утверждать подобныя вещи, чтобъ дрессировщики звѣрей не осмѣяли насъ самымъ жестокимъ образомъ... Не смотря ни на какія трудности обученія и воспитанія, съ помощію правильно расположенныхъ, крѣпкихъ и прочныхъ ступеней, всякій человѣкъ можетъ добраться до всякой высоты... Если юношество разумно будетъ приготовляемо и направляемо къ образованію, то оно навѣрное будетъ взаимно изощряться и усовершаться, такъ что наконецъ *всѣ* воспримутъ *все* **).

Съ мыслью о всесильности воспитанія нельзя согласиться. Какую бы силу воспитаніе ни имѣло,

*) Aristot. Ethica Nicomach. II, I.

**). Великая дидактика, стр. 56—58.

однакоже нужно помнить, что оно не все можетъ сдѣлать; не всего, что хочетъ воспитатель, онъ можетъ достигнуть; есть предѣлы и границы воспитанія, которыя оно не можетъ перешагнуть.

Воспитаніе не можетъ дать новыхъ способностей. Человѣку отъ природы даны извѣстныя способности и силы. Никакое воспитаніе, какъ бы оно цѣлесообразно ни было, никакой уходъ, никакія старанія родителей и воспитателей не могутъ дать ребенку новыхъ силъ и способностей, которыми бы хотя въ зародышѣ онъ не былъ надѣленъ отъ природы. Воспитаніе можетъ только укрѣплять, развивать и совершенствовать то, что лежитъ въ природѣ воспитываемаго; это развитіе, конечно, можетъ происходить и путемъ естественнымъ. Съ возрастомъ человѣка естественно, при незначительномъ уходѣ, развиваются его физическія силы. По мѣрѣ возраста человѣкъ пріобрѣтаетъ все большее и большее количество представленій, чрезъ что развивается его воображеніе и память; жизнь среди людей дѣлаетъ его опытнѣе и разсудительнѣе; это воспитаніе естественное, которое всегда бываетъ случайно и не разсчитано; оно можетъ и сопровождаться случайными успѣхами. Воспитаніе же, какъ преднамѣренное дѣйствіе и вліяніе воспитателей, подчинено извѣстному плану, преслѣдуетъ опредѣленную цѣль соотвѣтствующими этой цѣли средствами; отсюда естественно оно достигаетъ цѣли вѣрнѣе, скорѣе и легче, но также въ предѣлахъ индивидуальной природы и можетъ дѣйствовать только въ этихъ болѣе или менѣе широкихъ предѣлахъ. „Воспитаніе, говоритъ Лессингъ, не даетъ человѣку того, чего бы онъ не могъ имѣть

и самъ собою; оно даетъ ему то, что можетъ онъ развить и самъ собою, даетъ ему только скорѣе и легче".

Это всего лучше и нагляднѣе можно показать въ отношеніи развитія физической природы. Уходъ за физическимъ здоровьемъ, въ достаточномъ количествѣ и питательная пища, питье, цѣлесообразная одежда, свѣжій и чистый воздухъ, правильная смѣна сна и бодрствованія, умѣренная и достаточная дѣятельность, гимнастика и проч.—все это можетъ укрѣпить и развить силу мускуловъ. Но никакой уходъ, никакая гимнастика не дадутъ человѣку львиной силы. Какъ бы цѣлесообразно ни развивали въ человѣкѣ органъ зрѣнія, никогда нельзя достигнуть того, чтобы человѣкъ видѣлъ такъ же далеко, какъ орелъ; никакая гимнастика не разовьетъ въ человѣкѣ ногъ до такой степени, чтобы онъ бѣгалъ, какъ антилопа; никакое упражненіе не разовьетъ въ немъ обонянія до степени собачьяго; никакія гимнастическія упражненія не дадутъ человѣку крыльевъ и не научатъ его летать, какъ птица.

Труднѣе показать то же самое въ отношеніи духовнаго воспитанія. Каждому человѣку даны извѣстныя психическія силы; эти способности, насколько онѣ общи, облегчаютъ воспитаніе, а насколько онѣ различны затрудняютъ его; этого различія не можетъ уничтожить никакое воспитаніе; на этомъ различіи основывается направленіе дѣятельности человѣка, помимо даже воспитательнаго вліянія; развитію его помогаютъ только воспитаніе, но не создаетъ его. Въ самомъ дѣлѣ, изъ всякаго ли можно сдѣлать поэта? Понятно, что не изъ всякаго; можно пожалуй

сдѣлать рифмача, но никакъ не поэта. Есть индивидуальныя особенности (какія—это трудно съ точностію опредѣлить), которыя не въ состояніи дать никакое воспитаніе и уничтожить которыя, если онѣ даны, ничто не можетъ. Какія благопріятельствующія условія были въ жизни Ивана Савича Никитина для образованія въ немъ поэтическаго таланта? Немного было ихъ и въ жизни Алексѣя Васильевича Кольцова, развѣ за исключеніемъ роскошной природы—этой общей учительницы—воспитательницы. Но кто же не пользуется ея уроками? А между тѣмъ много ли поэтическихъ талантовъ? Неужели сказки, которыя передавала Пушкину няня Родіоновна, образовали въ немъ поэтическій талантъ? Какъ не изъ каждаго можно образовать Гейне, Шекспира, такъ не изъ каждаго можно сдѣлать Сократа. Точно также не изъ каждаго можно сдѣлать Бетховена, Моцарта, Гайдна; не изъ каждаго можно образовать живописца, художника и проч. Если бы было иначе, то воспитаніе стало бы однимъ изъ легкихъ дѣлъ. Стоило бы только повліять на извѣстную психическую силу, нужную по преимуществу въ томъ или другомъ занятіи, и вышелъ бы поэтъ, музыкантъ, философъ, и проч., но этого не бываетъ. Въ одномъ курсѣ, у одного и того же профессора, положимъ отличнаго, слушаютъ естественныя науки 50—100 студентовъ. Но замѣчательнымъ натуралистомъ дѣлается одинъ. Если отличное преподаваніе профессора сдѣлало изъ него натуралиста, то почему же оно не сдѣлало такими же замѣчательными натуралистами другихъ 99 студентовъ, хотя многіе изъ нихъ были не менѣе внимательны къ его лекціямъ, чѣмъ этотъ? Не доказываетъ ли это скорѣе то, что отличное преподаваніе профессора пробудило только

и развило въ этомъ счастливцѣ способность, которая была въ немъ и раньше, но не проявлялась? „Всякое искусство, всякое воспитаніе, говоритъ *Аристотель, только восполняетъ природу*. Воспитаніе можетъ улучшить природу, но не можетъ совершенно измѣнить ее". Человѣкъ, говоритъ *Гарве*, не глина, которую воспитатель или моралистъ можетъ видоизмѣнять по собственной своей волѣ; его вѣрнѣе можно сравнить съ растеніемъ, имѣющимъ *свою собственную природу и видъ*. За нимъ воспитатель, какъ садовникъ, можетъ ухаживать, растить и доводить до возможно высшаго совершенства. Воспитатель не можетъ сдѣлать того, чтобы на дикой яблони росли персики; но онъ совершенно можетъ достигнуть того, чтобы яблоки были вкусны."

Что обученіе и воспитаніе не все можетъ сдѣлать, что хочетъ, это подтверждаютъ наблюденіе надъ кретинами и идіотами. Къ чести нынѣшняго вѣка нужно отнести то, что въ настоящее время, особенно въ западныхъ державахъ, прилагаютъ много усилій, чтобы доставить этимъ несчастнымъ человѣческое существованіе; устроено не мало заведеній и институтовъ, подъ наблюденіемъ педагоговъ, съ тою цѣлію, чтобы дать этимъ полуумнымъ какое нибудь воспитаніе и образованіе. И однакожъ, несмотря на всѣ старанія и педагогическое умѣнье директоровъ и педагоговъ, достигаются незначительные результаты. Въ заведеніяхъ полуумные научаются весьма немногому. Марія Софья Виссъ, дѣвушка 16 лѣтъ, о которой разсказываетъ Карлъ Фохтъ, и которая, можетъ быть, жива до сихъ поръ, въ заведеніи научилась только опрятности, привыкла къ причесыванію и

заплетанію волосъ, надѣванію чепчика, башмаковъ и проч., чего прежде не умѣла. Способность же пониманія остались неразвиты по прежнему. „Вниманіе Софьи перескакивало съ предмета на предметъ и ни на чемъ долго не останавливалось.. Память была слаба. Членораздѣльной рѣчи Софья совсѣмъ не понимаетъ. Слова для нея только звуки; она понимаетъ не смыслъ сказаннаго, а интонацію и мимику, которою слова сопровождаются. Произнесенная ласковымъ голосомъ угроза принимается ею за ласку; ласка же, выражаемая грознымъ тономъ и съ поднятіемъ указательнаго пальца, за угрозу... Единственное произносимое ею слово есть „аммъ", т. е. аминь, которое она произноситъ, когда подражаетъ ежедневной молитвѣ *). Никакимъ воспитаніемъ нельзя заставить терніе производить виноградъ, а волчецъ—смокву. На дурномъ естественномъ фундаментѣ нельзя возвести прочнаго зданія ума и характера,

Не смотря, однакоже, на указанныя границы и предѣлы воспитанія, воспитателю остается широкое поле дѣятельности, и сила воспитанія все-таки остается громадною. „Никто пусть не думаетъ, говоритъ Амосъ Коменскій, что человѣкъ можетъ быть истинно человѣкомъ, хотя бы его никто не научилъ, какъ слѣдуетъ поступать человѣку, т. е. хотя бы онъ и не былъ наставленъ въ томъ, что образуетъ человѣка. Это видно изъ примѣра тѣхъ созданій, которыя хотя и назначены на пользу человѣку, но не иначе выполняютъ цѣль свою, какъ были предварительно приспособлены къ тому нашими руками. Напримѣръ, камни должны служить для возведенія домовъ, башенъ, стѣнъ, колоннъ

*) Педагогич. психологія Каптерева, стр. 8—9.

и проч., однако они не иначе могутъ идти въ дѣло, какъ бывъ отломаны, отесаны и сложены нашими руками. Такъ же точно служащіе для украшенія людей перлы и драгоцѣнные камни должны быть людьми же добыты, очищены и отполированы; металлы, служащіе для роскошнаго употребленія въ нашей жизни, должны быть вырыты, растоплены, отдѣлены отъ шлака, разнообразно перелиты и перекованы; безъ этого они для насъ менѣе полезны, чѣмъ простая грязь земли. Отъ растеній мы получаемъ пищу, питье, врачебныя средства; однако и травы, и хлѣбныя растенія предварительно употребленія нужно посадить, выполоть, скосить, вымолотить, смолоть; деревья должны быть посажены, подрѣзываемы, прививаемы; плоды необходимо собирать, высушивать и проч. Но если что-либо изъ всего этого должно быть употреблено какъ врачебное средство, или какъ строительный матеріалъ, то оно требуетъ еще болѣе тщательной предварительной обработки. Животныя, особенно тѣ, которыя оказываютъ намъ пользу своею жизнью или движеніемъ, повидимому, сами достигаютъ своей цѣли; однако, если желаютъ вполнѣ воспользоваться ихъ возможнымъ трудомъ, то и здѣсь необходимо предварительное пріученіе ихъ. Въ самомъ дѣлѣ, посмотрите: лошадь отъ природы способна для войны, быкъ—для упряжи, оселъ—для несенія тяжести, собака для охраненія дома и для охоты, соколъ и ястребъ—для ловли птицъ и проч., но если ихъ не пріучать упражненіемъ къ свойственному имъ отправленію, то они будутъ мало пригодны для дѣла *). *Тотъ фактъ, что нѣкоторые дѣти отъ природы являются бездарными и тупыми*, не можетъ служить этому препятствіемъ. Чѣмъ кто-либо тупѣе и скуднѣе природными способностями, тѣмъ болѣе нуждается онъ въ помощи.

*) Великая дидактика, стр. 25—26.

Нельзя и найти столь несчастныя способности, чтобы образованіе рѣшительно не привело ихъ ни къ какому улучшенію. Подобно тому, какъ дырявый сосудъ хотя и не удерживаетъ въ себѣ воды, но отъ частаго выполаскиванія чистится; такъ и тупоумные, ограниченные отъ природы люди, если и не успѣютъ въ пріобрѣтеніи познаній, то настолько могутъ облагородиться въ своихъ нравахъ, что научатся повиноваться правительственнымъ властямъ и представителямъ церкви. Изъ опыта же извѣстно, что когда люди, отъ природы вялой воспріимчивости, обращались къ наукамъ, то настолько успѣвали въ нихъ, что превосходили и талантливыхъ. Это же высказываетъ и поэтъ словами: *неутомимый трудъ все превозмогаетъ.* И подобно тому, какъ многіе, отличаясь съ дѣтства здоровьемъ, потомъ хворали и истощались, другіе же напротивъ, имѣя въ юности слабое и хворое тѣло, потомъ поправлялись и достигали полнаго здоровья,—такъ бываетъ и съ духовными способностями *). Въ другомъ мѣстѣ онъ говоритъ: *И хорошо одаренные способностями* въ дѣйствительности также и даже болѣе нуждаются въ обученіи, потому что острый, проницательный умъ не направленный на полезное, сталъ бы заниматься безполезнымъ, страннымъ и даже вреднымъ. Потому что какъ поле (не бывъ обработано и засѣяно) чѣмъ плодороднѣе, тѣмъ болѣе даетъ урожай шиповника и чертополоха; такъ и отличнѣйшій талантъ будетъ полонъ самыхъ причудливыхъ мыслей, если въ него не будутъ положены сѣмена мудрости и добродѣтели. Если въ работающую мельницу не подсыпать зерна, т. е. необработаннаго вещества, мельница изотретъ свои жернова и будетъ только безполезно поднимать пыль, производя въ тоже время шумъ и трескъ, повреждая

*) Тамъ же, стр. 39.

и ломая составныя части своего механизма: такъ точно дѣятельный умъ, при недостаткѣ серьезныхъ предметовъ для своей дѣятельности, направляется на пустыя причудливыя и вредныя вещи и становится причиною своей гибели *).

Не только важность воспитанія, но и трудность его не подлежитъ сомнѣнію. Въ этомъ каждаго можетъ убѣдить его собственное сознаніе, если только онъ подумаетъ объ этомъ. Въ этомъ насъ должны бы были убѣдить тѣ роковыя промахи и ошибки, которыя ежедневно дѣлаютъ родители и воспитатели, и отъ которыхъ зависитъ или физическая или духовная смертъ дѣтей. Развитіе каждаго организма подчинено извѣстнымъ законамъ. Если мы имѣемъ въ виду способствовать развитію этого организма, то должны знать эти законы, по которымъ совершается это развитіе. Чѣмъ сложнѣе организмъ, тѣмъ сложнѣе эти законы, и тѣмъ труднѣе, значитъ, уходъ за нимъ. Организмъ человѣка есть самый сложный изъ всѣхъ организмовъ, отсюда и воспитаніе его наитруднѣйшее. Не понятно становится, почему это такъ легко смотрятъ на дѣло воспитанія человѣка, что здѣсь будтобы можно обойтись безъ знаній. Нужны знанія для того, чтобы ухаживать за цвѣтами, за животными. А для того, чтобы правильно воспитывать ребенка, не нужно знанія. „Если бы купецъ, говоритъ Спенсеръ, началъ свое дѣло, не зная ни ариѳметики, ни бухгалтеріи, мы изумились бы его безумію и ждали бы пагубныхъ послѣдствій. Если бы человѣкъ не знающій анатоміи, сдѣлался хирургомъ, мы изумились бы его дерзости и жалѣли бы его паціентовъ.

*) Великая дидактика, стр. 28—29.

Но когда родители начинають трудное дѣло воспитанія дѣтей, ни разу даже не подумавъ о принципахъ—физическихъ, нравственныхъ или умственныхъ, которые должны руководить ими, никто не смотритъ съ удивленіемъ на дѣйствующихъ лицъ и не жалѣетъ о жертвахъ" *). Согласились бы мы, что воспитаніе не трудное дѣло, если бы оно шло хорошо. Но въ самомъ дѣлѣ мы видимъ, что воспитаніе физическое и духовное—страшно дурно. А это зависитъ отъ того, что родители, учителя и воспитатели лишены знанія, которое одно можетъ быть вѣрнымъ руководителемъ въ такомъ дѣлѣ. Къ тысячамъ мертворожденныхъ прибавьте сотни тысячъ остающихся въ живыхъ съ слабымъ здоровьемъ и миллiоны выростающихъ съ сложеніемъ не столь сильнымъ, какъ оно должно было быть,—и вы получите слабое представленіе о пагубѣ, тяготѣющей на дѣтяхъ вслѣдствіе того, что родителямъ ихъ не были извѣстны законы жизни. Вотъ какую картину представило Ж. Симону юношество Франціи, когда онъ присутствовалъ при одномъ изъ рекрутскихъ наборовъ. Собрано было всего, говоритъ Ж. Симонъ 325 т. молодыхъ людей, двигающихся предъ нашими глазами. Вотъ впереди идетъ отрядъ изъ 18.106 чел. неуказаннаго малаго роста; за нимъ 35.525 слабосильныхъ чахоточныхъ и вообще плохаго развитія; за ними едва ковыляютъ увѣчные, убогіе отъ рожденія и съ разными недостатками, грыжами и т. п. въ количествѣ 15.988 чел. Потомъ слѣдуетъ толпа горбатыхъ, хромыхъ, кривоногихъ, въ 9.100 чел.— людей, у которыхъ поражено какое-нибудь внѣшнее чувство (слухъ, зрѣніе)—6.934 чел., за которыми

*) Спенсеръ. Научные, политическіе и философскіе опыты, т. III, стр. 36.

марширует рота заикъ и нѣмыхъ въ 953 чел., далѣе выступаютъ беззубые въ числѣ 4.118 чел., и полный корпусъ въ 5141 чел., у которыхъ венерическая болѣзнь исковеркала все, и до 2.529 чел. несчастныхъ людей съ сыпями. Наконецъ являются, грустно сказать, 5.213 страдающихъ золотухой и, что еще грустнѣе, 2.158 слабоумныхъ, дураковъ, паралитиковъ и прочихъ душевно больныхъ. Въ концѣ этого полчища съ разными убожествами и болѣзнями двигаются еще 8.236 челов. (Ж. Симонъ, L'ouvriere p. 55)". Изъ 325.000 французскаго юношества 109.000, т. е. болѣе $^1/_3$ исковерканныхъ, изуродованныхъ и обезсиленныхъ. Печальная картина! Если и далѣе такъ пойдетъ физическое воспитаніе, то нужно опасаться вырожденія человѣчества. Уменьшеніе роста рекрутъ замѣчено во всѣхъ странахъ, гдѣ только были сдѣланы наблюденія.

Говорить ли послѣ этого о воспитаніи духовномъ? Если неумѣнье наше воспитывать физически такъ велико, что неумѣнье давать воспитаніе умственное и нравственно-религіозное еще больше. Посмотрите хоть, какъ до сихъ поръ уродуютъ память, которая такое громадное значеніе имѣетъ для нашего духовнаго развитія, такъ какъ оно все совершается въ области памяти. Вы это ясно увидите, когда обратите вниманіе на то, что нынѣшнее воспитаніе валитъ туда всякій хламъ, часто не пригодный въ жизни, и радуется, что изъ ста брошенныхъ туда свѣдѣній одно какъ нибудь уцѣлѣетъ, тогда какъ воспитатель собственно не долженъ бы давать воспитаннику ни одного свѣдѣнія, на сохраненіе котораго онъ не можетъ разсчитывать (Ушинскій). Что

доказываютъ эти малоспособные и малоуспѣшные увольняемые изъ учебныхъ заведеній, о судьбѣ которыхъ такъ плачутъ родители, которыхъ не жалуетъ и общество, какъ не умѣнье учить? Не школа ли, оставляя въ полномъ пренебреженіи физическое развитіе учащихся *) и черезчуръ стараясь объ умственномъ развитіи учениковъ, подавляетъ духъ ихъ, дѣлаетъ ихъ не способными? **) Если неумѣнье учить дѣтей велико, то еще гораздо больше и страшнѣе наше неумѣнье дѣйствовать на образованіе душевныхъ чувствъ и характера. Мы еще встрѣчаемъ людей, обладающихъ обширными и глубокими свѣдѣніями, но рѣдко встрѣчаемъ людей съ возвышенными нравственными характерами; слабохарактерность или дѣйствія по капризу или наконецъ само-

*) Журналъ Министер. Народ. Просв., декабрь 1864 г.

*) Гумбольдтъ пришелъ въ изумленіе, взглянувъ на програму нашего морскаго кадетскаго корпуса, и откровенно сознался, что онъ никогда не изучалъ такой массы предметовъ; между тѣмъ, изъ морскаго корпуса не вышло ни одного Гумбольдта, да и изъ другихъ заведеній вышло мало именъ, внушающихъ уваженіе къ своимъ умственнымъ силамъ и способныхъ занять хотя бы даже скромное мѣсто въ ряду европейскихъ ученыхъ. Вотъ, напримѣръ, программа одного изъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній, константиновскаго межеваго института, въ концѣ шестидесятыхъ годахъ. Въ теченіе 8-ми-лѣтняго курса воспитанники изучали тамъ: 1) Законъ Божій, 2) русскій языкъ, (грамматику во всемъ пространствѣ и основанія риторики), 3) французскій или нѣмецкій языкъ, 4) исторію всемірную и русскую, 5) географію, 6) статистику, 7) ариѳметику, 8) алгебру, 9) геометрію, 10) плоскостную тригонометрію, 12) аналитическую геометрію, 13) дифференціальное и интегральное исчисленіе, 14) практическую астрономію, 15) теорію и практическое употребленіе инструментовъ для магнитныхъ и метеорологическихъ наблюденій, 16) низшую геодезію, 17) глазомѣрную съемку, 18) высшую геодезію, 19) высшія геодезическія вычисленія, 20) математическую географію, 21) межевые законы и межевое дѣлопроизводство, 22) межевое судопроизводстве, 23) общій обзоръ судопроизводства и государственныхъ и губернскихъ учрежденій, 24) физику, 25) практическую механику, 26) химію, 27) минералогію, 28) геогнезію, 29) агрономію, 30) таксацію, 31) линейное черченіе, 32) основы сельской и городской архитектуры и построеніе мостовъ, 33) чистописаніе, 34) рисованіе, 35) ситуацію, 36) тактику, 37) полевую фортификацію. 38) артиллерію, 39) военную администрацію, 40) рекрутскую школу, ротное ученье безъ ружья и гарнизонную службу; кромѣ того, воспитанники обучались пѣнію и практическимъ работамъ на обсерваторіяхъ: метеорологической, магнитной, астрономической и въ фотографическомъ павильонѣ. (Отеч. Записки, 1876 г. 2).

дурство—вотъ обычныя явленія. Если обратимъ вниманіе на обычныя средства нравственнаго воспитанія, то убѣдимся, что ни къ чему хорошему они не могли и привести. „Считая нужнымъ поощрять извѣстныя дѣйствія, она (образованная по современному мать) прибѣгаетъ къ угрозамъ и подаркамъ, или возбуждаетъ желаніе похвалы; она мало обращаетъ вниманія на внутреннее побужденіе, лишь бы только внѣшнее поведеніе соотвѣтствовало ея желаніямъ; вмѣсто хорошихъ чувствъ, она развиваетъ лицемѣріе, страхъ и эгоизмъ. Напирая на правдивость, она постоянно подаетъ примѣръ лжи тѣмъ, что обѣщаетъ наказанія, которыхъ не приводитъ въ исполненіе. Толкуя о самообладаніи, она поминутно сердито бранитъ своихъ малютокъ за проступки, вовсе не заслуживающіе этой брани" *). А школа съ своими патентованными педагогами не прибѣгаетъ ли къ подобнаго же рода средствамъ нравственнаго воспитанія? Все это доказываетъ ту мысль, что воспитаніе—задача въ высшей степени трудная и сложная, что для выполненія ея нужны знанія, а безъ нихъ не слѣдуетъ приниматься за это дѣло, если мы не желаемъ увѣчить и колечить человѣчество. „Чего можно ожидать, говоритъ тотъ же Спенсеръ, когда за одну изъ самыхъ запутанныхъ задачъ принимаются, едва подумавъ о принципахъ, отъ которыхъ зависитъ ея разрѣшеніе? Долгое изученіе требуется для того, чтобы сшить сапоги, построить домъ, управлять кораблемъ или локомотивомъ. Неужели развитіе тѣла и души человѣка есть сравнительно такой простой процессъ, что всякій способенъ имѣть надзоръ и

*) Спенсеръ. т. III стр. 38

вести его безъ малѣйшихъ подготовленій? Если оно не такъ, если процессъ этотъ, можетъ быть за однимъ исключеніемъ, самый сложный во всей природѣ, а обязанность надзора за нимъ самая трудная,—то не сумасшествіе ли за такую обязанность приниматься безъ приготовленія? *).

А. Поповъ.

Празднованіе въ Пензѣ по полученіи извѣстія о взятіи нашими войсками турецкой крѣпости Карса.

6-го ноября вечеромъ получена въ Пензѣ, а 7-го числа около 10 часовъ утра сдѣлалось извѣстною всему городу телеграмма слѣдующаго содержанія:

„*Сегодня* (т. е. 6-го ноября) *Карсъ взятъ штурмомъ. Бой начался вчера съ восьми часовъ вечера и кончился въ восемь часовъ утра. Трофеи и потери наши еще не извѣстны*“.

Нельзя сказать, чтобы извѣстіе это было совершенно неожиданное. Послѣ того, какъ наша кавказская армія разбила на голову войска считавшагося непобѣдимымъ Мухтара-паши, всѣ ожидали, что въ близкомъ будущемъ предъ храбростью нашего войска падетъ и Карсъ. Ожиданіе сбылось и извѣстіе о взятіи Карса встрѣчено было съ величайшею радостію. На слѣдующій день, т. е. 8-го ноября Преосвященнѣйшій Григорій въ сослуженіи съ 4 протоіереями и 2 священниками совершилъ въ каѳедральномъ соборѣ Божественную Литургію, а послѣ оной, при участіи всего градскаго духовенства, Архипастыремъ отправлено было благодарственное Господу Богу молебствіе.

---

*) Спенсеръ. т. III, стр. 41.

Между множествомъ молящихся находились воспитанники и воспитанницы учебныхъ заведеній. Замѣчательно, что празднованіе взятія нашими войсками Карса совпало со днемъ Архистратига Михаила и тезоименитства Главнокомандующаго Кавказскою арміею, Его Императорскаго Высочества, Великаго Князя Михаила Николаевича.

Телеграмма 12 ноября извѣстила, что „гарнизонъ Карса состоялъ изъ 32 баталіоновъ пѣхоты, 2400 артеллеристовъ и бригады регулярной кавалеріи. *Взято въ плѣнъ, кромѣ раненыхъ, семнадцать тысячъ человѣкъ,* въ томъ числѣ *пять пашей, восемьсотъ офицеровъ*".

Замѣтка

объ исповѣди, причащенія Св. Таинъ и погребеніи людей малоумныхъ, глупыхъ отъ природы.

(Изъ записокъ приходскаго священника).

Есть разныя степени глупости, начиная отъ простой дурковатости до самаго крайняго идіотизма. Въ моемъ, наприм., приходѣ есть дѣвица, 14 лѣтъ, которая не обнаруживаетъ никакихъ признаковъ сознанія и похожа на простое животное, или даже меньше чѣмъ на животное. Животныя одарены инстинктомъ самосохраненія и владѣютъ средствами самозащиты; у этого же субъэкта и того нѣтъ При появленіи незнакомаго ей человѣка, особенно одѣтаго въ одежду яркаго цвѣта, въ родѣ напр. священнической ризы, она обнаруживаетъ признаки боязни, начинаетъ отворачиваться, щуриться; но дальше этого ея самозащита нейдетъ. Бейте ее сколько вамъ угодно, она и рукъ не

отведетъ. Говорить она не умѣетъ; она не умѣетъ даже сидѣть, не умѣетъ принимать пищи. Не давайте ей ѣсть, пить, или точнѣе—не кладите ей ничего въ ротъ,—она умретъ съ голоду. Дѣйствительно, въ высшей степени жалкій субъэктъ: но она по вѣрѣ родителей и воспріемниковъ —христіанка. Теперь вопросъ: какъ же ее пріобщать св. Таинъ?—Отвѣтъ на этотъ предметъ, по нашему мнѣнію, и коротокъ, и простъ; ее слѣдуетъ пріобщать безъ исповѣди, какъ дитя. Она дѣйствительно, вслѣдствіе болѣзненнаго состоянія, доселѣ дитя и дитя первыхъ дней развитія. Пусть ей 14 лѣтъ, но вѣдь странно было-бы измѣрять дѣтство одними годами, особенно тамъ, гдѣ дѣло идетъ собственно не о годахъ, а о развитіи сознанія, измѣряемаго обыкновенно годами.—Но какъ ее похоронять, если она умретъ, т. е. какимъ погребеніемъ—младенческимъ, или послѣдованіемъ погребенія возрастныхъ?—Похоронять, по нашему мнѣнію, слѣдуетъ по тому послѣдованію, какимъ погребаются возрастные. Странно было бы называть во услышаніе всей церкви младенцемъ того человѣка, который далеко не младенецъ.—Какъ-же, скажутъ, священникъ будетъ молиться о грѣхахъ такого человѣка, котораго онъ самъ же считалъ на правахъ младенца?—Да, онъ считалъ его на правахъ младенца, но не младенцемъ, по необходимости; но при погребеніи нѣтъ нужды считать и прямо называть младенцемъ человѣка, бывшаго по своему развитію подобнымъ младенцу.—Скажутъ: на подобныхъ людяхъ не можетъ быть грѣховъ—именно по тому, что они дѣйствуютъ безсознательно.—Правда, они дѣйствуютъ безсознательно; но развѣ не можетъ быть грѣховъ помимо нашего сознанія? и при погребеніи не даромъ же молятся о прощеніи грѣховъ вольныхъ и невольныхъ.—Нужно ли читать при погребеніи разрѣшительную молитву?—Но это

вопросъ совершенно лишній для того, кто знаетъ, что такъ называемая разрѣшительная молитва—просто молитва, а не тотъ актъ, которымъ запечатлевается таинство исповѣди.

Была у меня въ приходѣ еще одна дѣвица очень малоумная; такъ всѣ и звали ее Машенька—дурочка. Она знала людей, улицы и дома, ходила обыкновенно безъ всякаго проводника, очень часто ходила въ церковь, говорить не умѣла, а выражала чувства радости, расположенія или презрѣнія мычаніемъ, похожимъ на блеяніе козла, любила хорошенькихъ мужчинъ и при появленіи таковыхъ улыбалась, закрывала рукавомъ свое лицо. Впрочемъ, въ ней было такъ мало сознанія, что стыда въ строгомъ смыслѣ въ ней не было. Достигла она совершеннолѣтія и нашелся какой-то злодѣй... на ней обнаружились признаки беременности, кончившейся рожденіемъ мертворожденнаго. Эту „дурочку" я не исповѣдывалъ, потому что отъ нея нельзя было ничего добиться; но зная ея грѣхъ, ею, впрочемъ, не сознаваемый, предъ причащеніемъ я читалъ надъ нею разрѣшительную молитву, т. е. дѣлалъ то, что въ просторѣчіи извѣстно подъ именемъ „глухой исповѣди". Вмѣнится ли ей грѣхъ ея—одному Богу извѣстно, но я находилъ нужнымъ очистить этотъ грѣхъ разрѣшительной молитвой—ради совѣсти своей, ради совѣсти другихъ, знавшихъ ее.—Не имѣя яснаго сознанія, она по душѣ была въ младенческомъ состояніи; но совершившійся во очію всѣхъ фактъ обнаружилъ ея грѣхъ, быть можетъ и не вмѣнимый, но тѣмъ не менѣе по сознанію всѣхъ грѣхъ и грѣхъ тяжкій. Объ этомъ грѣхѣ она не сказала словами, но сказала дѣломъ; вотъ отъ этого—то грѣха я и прощалъ и разрѣшалъ ее. Положимъ, я оставилъ-бы разрѣшительную молитву: но этимъ я показалъ-бы другимъ, что грѣхъ ея я не считаю грѣхомъ, потому-де, что не признаю въ ней ни

капли сознанія: поступокъ довольно соблазнительный и не имѣющій прочнаго основанія.—Но вотъ вопросъ: нужно-ли было-бы читать разрѣшительную молитву, если бы грѣхъ ея не былъ извѣстенъ?—Я-бы съ своей стороны пріобщилъ ее св. Таинъ и безъ исповѣди, безъ разрѣшительной молитвы, по вѣрѣ ея родителей и воспріемниковъ, такъ какъ грѣховъ своихъ она сказать не могла, а безъ того отъ какихъ грѣховъ я сталъ-бы разрѣшать ее?

О прочихъ, такъ называемыхъ, глупыхъ людяхъ, но владѣющихъ сознаніемъ, нечего и говорить.

Свящ. **І. Бѣляевъ.**

ИЗВѢСТІЯ.

Госпитали при московскихъ монастыряхъ. Изъ необщежительныхъ монастырей московской епархіи изъявили желаніе дать помѣщеніе для раненыхъ воиновъ нижеслѣдующіе монастыри въ Москвѣ: Андроніевскій на 25 чел., Даниловъ на 20, Покровскій на 10, и внѣ Москвы: Савино-Сторожевскій на 12 и Перервинскій на 5 чел. съ содержаніемъ отъ монастырей, исключая медицинской части. (Церк. Вѣстн.)

Въ *Голосъ* пишутъ изъ *Харькова*, что по распоряженію преосвященнаго Саввы, епископа харьковскаго и ахтырскаго, въ мужескихъ монастыряхъ куржискомъ—преображенскомъ и ахтырскомъ—святотроицкомъ устроиваются по 20 кроватей для легкораненыхъ и больныхъ нижнихъ чиновъ, а въ святогорской успенской пустыни 30 кроватей. Содержаніе больныхъ будетъ принято на счетъ названныхъ монастырей; въ женскихъ же монастыряхъ: хорошовскомъ, вознесенскомъ, верхо-харьковскомъ, николаевскомъ и старобѣльской скорбященской общинѣ изготовляется для больныхъ бѣлье.

ОБЪЯВЛЕНІЯ:

„ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ВѢСТНИКЪ“

въ 1878 г. будетъ издаваться на прежнихъ основаніяхъ; т. е. будетъ заключать въ себѣ отдѣлы: церковный, внутренній, иностранный, судебный и библіографическій и выходить три раза въ недѣлю, безъ предварительной цензуры.

По прежнему задачею **„Церковно-Общественнаго Вѣстника“** будетъ: содѣйствовать поддержанію въ обществѣ религіозно-нравственнаго начала, сближенію духовенства съ обществомъ, уясненію правъ и обязанностей духовенства въ сферѣ общественной и церковной, огражденію ближайшихъ интересовъ духовенства, наиболѣе правильному и цѣлесообразному рѣшенію вопроса о духовно-судебной реформѣ, преуспѣянію духовной школы, уясненію путей и средствъ для сближенія съ православіемъ различныхъ неправославныхъ обществъ внутри Россіи и за границей, разработкой вопросовъ благотворительности, общественной нравственности, народнаго образованія и прочихъ, входящихъ въ программу газеты и интересующихъ общество и духовенство.

Съ № 1 „Церковно-Общественнаго Вѣстника“ на наступающій годъ, всѣмъ годовымъ подписчикамъ, по примѣру первыхъ четырехъ лѣтъ, будетъ разосланъ, въ видѣ безплатнаго приложенія, „Календарь для духовенства“ на 1878 годъ, въ составъ котораго войдетъ, какъ первый въ духовномъ вѣдомствѣ опытъ подобнаго рода свѣдѣній, **„Полный Адресъ-Календарь духовнаго вѣдомства“**, заключающій въ себѣ списки всѣхъ лицъ, служащихъ какъ

въ центральномъ, такъ въ придворномъ, военномъ и епархіальномъ управленіяхъ духовнаго вѣдомства, какъ-то: членовъ и дѣлопроизводителей Св. Синода и его конторъ управленій главныхъ священниковъ, духовныхъ консисторій попечительствъ о бѣдныхъ духовнаго званія, свѣчныхъ епархіальныхъ заводовъ, совѣтовъ братствъ, миссіонеровъ, намѣстниковъ, настоятелей и настоятельницъ лавръ и монастырей, каѳедральныхъ протоіереевъ, благочинныхъ церквей городскихъ и сельскихъ, настоятелей заграничныхъ православныхъ церквей и миссій, а равно членовъ и дѣлопроизводителей другихъ имѣющихся въ епархіяхъ учрежденій; затѣмъ, начальствующихъ и учащихъ всѣхъ духовно-учебныхъ заведеній, какъ-то: академій, семинарій и училищъ мужскихъ и женскихъ. Сверхъ того, въ „Календарѣ для духовенства“ будутъ помѣщены полные списки всѣхъ архіереевъ русской православной Церкви, отъ введенія христіанства до настоящаго времени, сборникъ указовъ и опредѣленій Св. Синода за 1877-й годъ, и другія свѣдѣнія, имѣющія практическое значеніе для духовенства. Наконецъ, въ томъ же Календарѣ будетъ помѣщенъ, въ видѣ справочной статьи, „Проектъ инструкціи для мѣстныхъ ревизій духовныхъ училищъ“, составленный членомъ учебнаго комитета при Св. Синодѣ, С. И. Миропольскимъ.

Цѣна съ безплатнымъ приложеніемъ: за годъ 6 р., за полгода 3 р. 50 к., за три мѣсяца 2 р., за одинъ мѣсяцъ 1 р., съ доставкою и пересылкою. Подписка принимается въ редакціи „Церковно-Общественнаго Вѣстника“, по Николаевской улицѣ, д. № 29, кв. № 12.

двадцать четыре большія гравюры, отпечатанныя на особыхъ полулистахъ лучшей бумаги, съ слѣдующихъ художественныхъ произведеній: 1) **„Новый годъ“**, оригинальный рисунокъ **М. О. Микѣшина**. 2) **И. М. Прянишникова**, Французы въ 1812 году. 3) **Г. Г. Мясоѣдова**, Чтеніе положенія 19 Февраля. 4) **И. Е. Рѣпина, „Садко“**. 5) **Г. Г. Мясоѣдова**, Опахиваніе. 6) и 7) **М. О Микѣшина**, иллюстрація къ повѣсти Гоголя **„Вій“**: а) Хома Брутъ и Панночка, d) Несеніе гроба Панночки. 8), 9), 10) и 11) Отдѣльныя партіи изъ картины **А. А. Иванова**, Явленіе Христа Народу, въ большомъ видѣ, какъ-то: а) Старикъ и юноша въ водѣ, р) Старикъ, поднимаемый юношею и рабъ, сцена изъ середины картины, с) Толпа, ожидающая крещенія, q) Христосъ. 12) **Пукирева**, Неровный бракъ. 13) и 14) **М. О. Микѣшина**, Святополкъ Окаянный (ориг. рис.) и рисунокъ его памятника Богдану Хмѣльницкому, въ Кіевѣ. 15) **Ѳ. А. Бруни**, Вакханка. 16) **К. А. Савицкаго**, Ремонтъ желѣзной дороги. 17) **Капкова**, Вдовушка 18) и 19) **В. И. Якобія**, „Умѣренные и террористы“, „Ледяной домъ“. 20) **В. П. Верещагина**, Итальянская тюрьма. 21). **В. М. Васнецова**, Акробаты. 22) **Н. В. Неврева**, Свиданіе Лжедимитрія съ королемъ Сигизмундомъ. 23) **К. Ф. Гуна**, Сцена изъ Варѳоломѣевской ночи. 24) **М. О. Микѣшина**, Заключительная картина.

Редакція оставляетъ за собою право замѣнить въ случаѣ надобности названныя картины и рисунки другими.

Литературный Отдѣлъ журнала будетъ состоять изъ повѣстей оригинальныхъ и переводныхъ, стихотвореній, фельетоновъ, разсказовъ, сценъ, литературныхъ и журнальныхъ обозрѣній, библіографій, статей по этнографіи, путешествій, краткихъ извѣстій отовсюду и пр.

Какъ **„Русская Иллюстрація“** „Пчела“ дастъ мѣсто на своихъ страницахъ изображеніямъ всѣхъ важнѣйшихъ событій какъ въ Россіи, такъ и во всемъ славянскомъ мірѣ, насколько эти событія подлежатъ наглядному воспроизведенію. Какъ постоянныя задачи этого отдѣла могутъ быть названы: живописная **географія и этнографія Русскаго и вообще славянскаго міра**. На страницахъ „ПЧЕЛЫ“—будутъ помѣщаться также и портреты замѣчательнѣйшихъ изъ современныхъ русскихъ и славянскихъ дѣятелей, во всѣхъ областяхъ образованности. Журналъ „ПЧЕЛА“ не будетъ упускать изъ вида какъ важнѣйшихъ явленій въ искусствѣ и образованности запада, такъ и вообще всего достопримѣчательнаго въ остальномъ мірѣ.

„ЖИВОПИСНОЕ ОБОЗРѢНІЕ“.

Иллюстрированный журналъ **„Живописное Обозрѣніе“** издается еженедѣльно въ форматѣ **большихъ иностранныхъ иллюстрацій** не менѣе **двухъ** листовъ въ каждомъ нумерѣ по слѣдующей программѣ:

1) Романы, повѣсти, разсказы, очерки и біографіи. 2) Драмы и драматическія сцены. 3) Поэмы, сказки и мелкія стихотворенія. 4) Иллюстрированныя путешествія. 5) Этнографическіе очерки. 6) Статьи научнаго содержанія. 7) Новости изъ области наукъ и искусствъ. 8) Телеграммы. 9) Смѣсь. 10) Шахматный листокъ. Гг. подписчики кромѣ **52** нумеровъ **„Живописнаго Обозрѣнія** получаютъ ежемѣсячное, безплатное иллюстрированное приложеніе **„Жизнь и Хозяйство“**, составляющее большой отдѣльный томъ, заключающій въ себѣ статьи по отдѣламъ: 1) **Гигіены чело-**

вѣка и животныхъ. 2) **Сельскаго хозяйства,** 3) **Домоводства,** 4) **Садоводства.** 5) **Огородничества,** 6) **Лѣсоводства,** 7) **Пчеловодства,** 8) **Рыбоводства,** 9) **Овцеводства,** 10 **Птицеводства,** 11) **Разнообразныя практическія свѣдѣнія, кухонные рецепты и наставленія о первоначальной помощи заболѣвающимъ.**

Кромѣ того гг. подписчики на 1878 г. получатъ **безплатныя преміи,** состоящія изъ **лучшихъ,** вполнѣ законченныхъ, **беллетристическихъ** произведеній русскихъ и иностранныхъ авторовъ съ **отдѣльными иллюстраціями на веленевой бумагѣ.**

Редакція **„Живописнаго Обозрѣнія"** имѣетъ въ своемъ распоряженіи для печатанія въ теченіи будущаго года романъ Э. Гонкура, разсказы А. Додэ и Э. Золя и статьи Вирхова, Геккеля, Гольцендорфа, Карла Фогта и др. Сверхъ того предполагается печатать въ теченіи года **иллюстрированныя сказки** Боккачіо (Декамеронъ), въ переводѣ Н. И. Шульгина, **„Похвальное слово глупости"** Эразма, въ переводѣ А. К. Шеллера (А. Михайлова) и, если позволитъ мѣсто, **„Комическій романъ"** Скарона. Въ художественномъ отдѣлѣ будутъ помѣщаться гравюры различныхъ извѣстныхъ русскихъ и иностранныхъ художниковъ, отъ 4 до 8 гравюръ въ каждомъ нумерѣ.

Цѣна съ доставкою и пересылкою на годъ **7** руб., на полгода **4** р. Подписка на 1878 г. открыта и принимается въ конторѣ редакціи въ С-Петербургѣ, Троицкій пер. д. № 27.

„ИЛЛЮСТР. ГАЗЕТА" (ИЛЛ. НЕДѢЛЯ), **ГОДЪ XXI** (1878)

ЖУРНАЛЪ ДЛЯ ВСѢХЪ И ОБО ВСЕМЪ.

Программа **„Илл. Газеты"** заключается въ слѣдующихъ немногихъ словахъ: "ЖУРНАЛЪ ДЛЯ ВСѢХЪ И ОБО

ВСЕМЪ". Она сообщаетъ читателямъ все интересное изъ современной жизни и роскошно иллюстрируетъ всѣ эти сообщенія.

Всѣхъ №№ въ году **50**,—большаго формата на лучшей веленевой бумагѣ.—Въ теченіи года будутъ приложены *безплатно*. 1. 50 нум., „*Романы и Повѣсти*" (изъ избранныхъ произведеній извѣстныхъ иностранныхъ авторовъ), въ форматѣ малыхъ иллюстрир. журналовъ, и *Новѣйшія парижскія моды*. 2. *Второй* томъ сборника: „*Русскіе Бывшіе Дѣятели*", 12 портретовъ съ біографіями. 3. *Третій* томъ сборника: „*Р. Современые Дѣятели*" 12 портр:, *исполненныхъ изящно на стали*, съ біографіями.

Въ отдѣльной продажѣ каждый томъ сборниковъ стоитъ: **Современые Дѣятели—4** р., въ роскошн. переплетѣ **5** р.; **Бывшіе Дѣятели—2** р., въ переплетѣ **3** р.

Цѣна съ перес. за годъ съ брошюр. преміями **6** р.; за 6 мѣс. **3** р.; за 3 мѣс. **1** р. **50** к. Желающіе получить премію въ роскошномъ переплетѣ прилагаютъ **1** р. за томъ.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ВѢСТНИКЪ, 6-й г. (1878).

„**Иллюстр. Вѣстникъ**" выходитъ выпусками ежемѣсячно; въ годъ онъ содержитъ до **1200** столбцовъ текста и множество иллюстрацій. Въ немъ помѣщаются, кромѣ различныхъ статей, касающихся всѣхъ вопросовъ современной жизни, избранные романы любимѣйшихъ авторовъ нашего времени.

Цѣна на годъ съ перес. **3** р. **50** к.; на 6 мѣс. **2** р.; на 3 мѣс. **1** р. „**Илл. Газета**" съ **Илл. Вѣстникомъ**" съ перес.—9 р.; на 6 мѣс. **4** р. **50** к.; на 3 мѣс. **2** р. **25** к.

Иллюстрированный Календарь Баумана на 1878 г., съ 90 рисунками.

Онъ состоитъ изъ 3-хъ отдѣловъ: Въ 1-мъ помѣщено все, что можно найти и въ самомъ полномъ календарѣ·

Во 2-мъ: **Русско-турецкая война** со многими портретами и видами. Въ 3-мъ: занимательныя повѣсти, разсказы, общеполезныя знанія и проч., и проч.

Цѣна брошюр. Календаря—**90** коп.. съ перес. **1** р. **20** к. Въ роскошномъ переплетѣ **1** р. **25** к.; съ перес. **1** р. **60** к.

Подписчики **„Илл. Газеты“** или **„Илл. Вѣстника“** получаютъ Календарь за **65** коп., съ перес. **80** к., въ роскошн. переплетѣ **1** р., съ перес. **1** р. **25** к.

N B. Суммы, меньше одного рубля, можно пересылать почтовыми марками.

Чтобы удовлетворить многочисленнымъ спросамъ нашихъ новыхъ подписчиковъ, мы заявляемъ, что **„Илл. Газета“** за 1876 г. съ **50**-ю безплатными прилож. и съ преміей **„Русскіе Современные Дѣятели“**, т. I-й, можно получать за **3** р., съ перес. за **4** р.;—за 1877 г. съ **50**-ю безплатн. прилож. Т. I-й **„Русскіе Бывшіе Дѣятели“** и Т. II-й **„Русскіе Современные Дѣятели“**—за **4** р., съ пер.—**5** р. За роскошн. переплеты для **преміи** прилагается по **50** к. за каждый томъ, а съ перес. по **70** к.

„Илл. Вѣстникъ“ за 1876 г. можно пріобрѣсть за **1** р. **50** к., съ перес.—**2** р.; **„Илл. Вѣстникъ“** на 1877 г. **2** р., съ перес.—**2** р. **50** к.

N B. Пониженіе цѣны нашихъ журналовъ за прошедшіе года имѣетъ мѣсто только до конца декабря.

Адресовать: **Алексѣю Осиповичу Бауману, Захарьевская, № 27**, въ С.-Петербургѣ.

„Кругозоръ“ еженедѣльный иллюстрированный журналъ литературы, наукъ, искусствъ, политики и общественной жизни.

Съ особыми даровыми приложеніями въ каждые 3 мѣсяца: модное иллюстрированное обозрѣніе и вырѣзныя вы-

кройки; а подъ конецъ года томъ переводныхъ романовъ.

Будетъ издаваться въ Петербургѣ **съ 1-го Января 1878 г.**, какъ и въ прошлые два года, еженедѣльно, по изложенной ниже программѣ, объемомъ въ 2 листа большаго формата **на лучшей бумагѣ.** Годовое изданіе заключаетъ въ себѣ 52 №№ съ 300 - 350 **художественно-выполненными рисунками,** до 20 романовъ, повѣстей, разсказовъ и множествомъ мелкихъ статей популярнаго содержанія.

Подписная цѣна со всѣми приложеніями и преміями, съ доставкою **5** р. **50** к. Для гг. служащихъ въ казенныхъ учрежденіяхъ, допускается разсрочка за ручательствомъ гг. казначеевъ. **Подписка примимается** въ конторѣ редакціи **„Кругозоръ"** С.-Петербургъ, Невскій проспектъ, д. №77.

Редакція, съ развитіемъ ея средствъ, обѣщаетъ подписчикамъ на 1878 годъ *нѣсколько* премій, изъ которыхъ *главная* составитъ обширное сочиненіе, не уступающее въ интересѣ и полезности „Всенаучному словарю", издававшемуся въ 1876 и 1877 году.

Программа: 1) Романы, повѣсти, разсказы, стихотворенія, драматическія произведенія, юмористическіе очерки, оригинальные и переводные (въ приложеніи). 2) Очерки изъ исторіи словесности, обзоръ современной литературы и журналистики, библіографія. 3) Искусства, археологія, архитектура, ваяніе, живопись, музыка и театръ. 4) Историческіе очерки; бытовыя картины изъ жизни древнихъ народовъ; записки—мемуары, жизнеописанія великихъ людей и общественныхъ дѣятелей. 5) Описаніе замѣчательныхъ мѣстностей и городовъ, путешествія, современная жизнь всѣхъ народовъ земнаго шара. 6) Изслѣдованія о происхожденіи и развитіи языковъ классическихъ и современныхъ. 7) Естествознаніе. 8) Народное здравіе. Домашняя гигіена. 9) Промышленность и торговля, технологія и ме-

ханика, сельское хозяйство и охота. 10) Новѣйшія открытія и изобрѣтенія. 11) Судебная хроника. 12) Политическое обозрѣніе. 13) Смѣсь и разныя извѣстія. 14) Почтовый ящикъ, отвѣты редакціи. 15) Тиражъ выигрышей 1-го и 2-го внутренняго займовъ. 16) Частныя объявленія. 17) Модное обозрѣніе съ рисунками и вырѣзными выкройками въ натуральную величину (въ приложеніи).

Каждый новый подписчикъ, когда бы ни подписался, получаетъ всѣ вышедшіе нумера, начиная съ перваго январскаго; но такъ какъ заготовленіе печатныхъ адресовъ требуетъ много времени, то во избѣжаніе задержки въ отправкѣ первыхъ нумеровъ, просимъ по возможности высылать требованія заблаговременно. При подпискѣ просимъ обозначать въ адресѣ ближайшую станцію, въ которой есть почтовое отдѣленіе, такъ какъ С.-Петербургскій почтамтъ принимаетъ на себя отвѣтственность лишь за тѣ нумера журнала, которые адресованы на станцію съ почтовымъ отдѣленіемъ.

Изъ конторы редакціи „Кругозора" можно выписывать слѣдующія ея изданія: **Вельможный бродяга** быль-романъ Чарльзъ-Рида. Переводъ съ англійскаго. Цѣна брошюрованному въ изящной обложкѣ 60 к., съ пересылкой 75 к. (для подписчиковъ „Кругозора" и книгопродавцевъ 45 к., съ пересылкою 60 к.) **Пополамъ** романъ Джемса Пэна, цѣна 1 р., съ пересылкою 1 р. 30 коп. (для подписчиковъ „Кругозора" и книгопродавцевъ 70 к., съ пересылкой 1 р.).

Новая ежедневная дешевая газета „ТЕЛЕГРАФЪ" политическая, литературная и общественная выходитъ безъ предварительной цензуры ежедневно утромъ, не исключая поне-

дѣльниковъ и дней послѣ большихъ праздниковъ, въ которые выходятъ №№ въ уменьшенномъ объемѣ. *Подписная цѣна на 1878 годъ* съ доставкою и пересылкою — на годъ **пять** руб., на полгода **три** руб., на три мѣсяца **два** руб. Гг подписчики, желающіе пользоваться *разсрочкою подписной платы,* за годовой экземпляръ съ доставкою и пересылкою платятъ: при подпискѣ—2 руб., 1-го марта—1 р. 50 к., 1-го іюля—1 р. и 1-го сентября—1 рубль. Подписка исключительно принимается: въ С.-Петербургѣ: Въ главной конторѣ редакціи газеты „ТЕЛЕГРАФЪ", на Большой Конюшенной, въ домѣ Языковой, № 15, кв. № 22.

Программа газеты „ТЕЛЕГРАФЪ", утвержденная правительствомъ: 1) Узаконенія, распоряженія и сообщенія правительственныя. 2) Телеграфическія депеши, получаемыя какъ отъ русскихъ, такъ и отъ иностранныхъ телеграфныхъ агенствъ, а также отъ корреспондентовъ редакціи. 3) Разныя внутреннія извѣстія, оффиціальныя и неоффиціальныя. 4) Статьи по разнымъ вопросамъ, какъ возникающимъ со стороны администраціи, такъ и порождаемымъ современною жизнію общества. 5) Статьи и извѣстія политическаго содержанія. 6) Судебная практика и судебныя рѣшенія. 7) Разнаго рода беллетристическія статьи, критика, библіографія, художества. 8) Новости общественной жизни, театра, искусства, ремеслъ и пр. 9) Объявленія казенныя и частныя.

„Финансовое Обозрѣніе и Вѣстникъ желѣзныхъ дорогъ".

Газета экономическая, биржевая и политическая будетъ выходить въ 1878 г. пять разъ въ недѣлю (по вторни-

камъ, средамъ, четвергамъ, пятницамъ и субботамъ) всего 260 нумеровъ въ годъ.

„Финансовое Обозрѣніе“ будетъ выходить въ увеличенномъ числѣ листовъ и содержать въ себѣ слѣдующіе отдѣлы:

1) **Оффиціальный отдѣлъ:** Узаконенія и распоряженія правительственныя по части финансовъ, путей сообщенія, торговли, промышленности. Важнѣйшія распоряженія и циркуляры всѣхъ департаментовъ и другихъ учрежденій, министерствъ финансовъ и путей сообщенія.

2) **Передовыя статьи:** Статьи научнаго содержанія по политической экономіи и финансовому праву. Статьи практическаго содержанія по части финансовъ, торговли, промышленности фабричной и заводской, путей сообщенія и другихъ отраслей государственнаго и народнаго хозяйства.

3) **Хроника:** Разныя важныя извѣстія политическаго содержанія. Слухи и вѣсти. Статистическія свѣдѣнія по части финансовъ, торговли, промышленности, акціонерной и биржевой практики. Питейно-акцизное дѣло. Военное хозяйство. Ежемѣсячныя таможенныя свѣдѣнія о привозѣ и вывозѣ товаровъ, прошедшихъ чрезъ русскія таможни; о привозѣ и вывозѣ золота и серебра.

4) **Торговля и промышленность:** Телеграммы, корреспонденціи и извѣстія изъ главныхъ торговыхъ и промышленныхъ центровъ Россіи о движеніи торговли русскими отпускными и привозными иностранными товарами. Свѣдѣнія о движеніи торговли на главныхъ европейскихъ, азіатскихъ и американскихъ рынкахъ, настроеніи цѣнъ и о запасахъ товаровъ на складахъ. Отчеты о торговлѣ на ярмаркахъ. О видахъ и результатахъ урожаевъ какъ въ Россіи, такъ и за границею.

5) **Вѣстникъ желѣзныхъ дорогъ и пароходства.**

6) **Банковый отдѣлъ.**

7) **Акціонерный отдѣлъ.**

8) **Судебный отдѣлъ**: отчеты о судебныхъ засѣданіяхъ и рѣшеніяхъ по дѣламъ торговымъ, банковымъ, вексельнымъ, желѣзнодорожнымъ и акціонернымъ.

9) **Календарь русскихъ процентныхъ бумагъ.**

10) **Биржевый указатель.**

11) **Объявленія** отъ государственнаго банка, отъ правленій разныхъ банковъ, обществъ желѣзныхъ дорогъ и другихъ акціонерныхъ компаній, а также разнаго рода казенныя и частныя объявленія.

Подписная цѣна на „Финансовое Обозрѣніе" въ 1878 году съ доставкою и пересылкою на годъ 15 р. на 11 мѣсяцевъ 14 р. на 10 мѣс. 13 р. на 9-ть—12 р. на 8-мь—11 р. на 7-мь—10 р. на 6-ть—9 р. на 5 ть—7 р. 50 к. на 4—6 р. на 3—4 р. 50 к. на 2—3 р. на 1—1 р. 50 коп.

Подписка принимается: Въ С.-Петербургѣ: Въ главной конторѣ редакціи газеты **„Финансовое Обозрѣніе и Вѣстникъ желѣзныхъ дорогъ"** на большой Конюшенной, въ домѣ Языковой, № 15, кв. № 22.

Редакторъ и издатель **К. В. Трубниковъ.**

О продолженіи изданія журнала „Руководство для сельскихъ пастырей" въ 1878 году. Съ наступленіемъ 1878 года редакція будетъ продолжать свое изданіе съ тѣмъ же усердіемъ и исправностію, по той же программѣ и въ томъ же направленіи, какъ и въ предшествующіе годы. Въ составъ „Руководства для сельскихъ пастырей", по прежнему, будутъ входить: I. Поученія къ простому народу, а также извлеченія и выписки изъ тво-

ренiй св. отцевъ, въ которыхъ говорится о священствѣ и которыхъ нѣтъ въ большей части церковныхъ библiотекъ. II. Изслѣдованiя о различныхъ церковныхъ и духовно-нравственныхъ предметахъ, пригодныя для пастыря какъ въ церковной проповѣди, такъ и въ частныхъ его бѣседахъ съ прихожанами. III. Произведенiя проповѣднической литературы прежняго времени, преимущественно тѣ, которыя отличаются своего рода современностiю, простотою и общепонятностiю. IV. Оригинальныя статьи по части церковной, преимущественно отечественной исторiи, а также матерiалы, относящiеся къ ней, съ надлежащею обработкою ихъ. V. Замѣчанiя, совѣты и наставленiя, пригодныя священнику, въ разныхъ случаяхъ его пастырской жизни и дѣятельности. И во 1-хъ замѣчанiя касательно отправленiя богослуженiя, церковнаго благочинiя, совершенiя таинствъ, обращенiя съ прихожанами, отношенiя къ иновѣрцамъ и въ особенности къ раскольникамъ и т. п. Во 2-хъ, замѣтки о характеристическихъ чертахъ простаго народа и о томъ, какъ пользоваться ими для успѣшнаго дѣйствованiя на нравственность прихожанъ. Въ 3-хъ, свѣдѣнiя о благочестивыхъ мѣстныхъ обычаяхъ и учрежденiяхъ, а также о предразсудкахъ, суевѣрiяхъ, противныхъ духу православной вѣры, съ указанiемъ, когда нужно, историческаго происхожденiя тѣхъ и другихъ. Въ 4-хъ, педагогическiя замѣтки касательно обученiя въ сельскихъ школахъ дѣтей прихожанъ и матерiалы для уроковъ въ этихъ школахъ. Въ 5-хъ, библiографическiя статьи о вновь выходящихъ книгахъ, особенно пригодныхъ священнику, и замѣтки по поводу журнальныхъ статей, касающихся духовенства въ какомъ бы то ни было отношенiи.

Сверхъ того, редакцiя будетъ иногда заносить на страницы журнала: 1) общiя замѣчательныя извѣстiя, касающiяся Русской церкви, и въ частности свѣдѣнiя о достой-

ныхъ вниманія распоряженіяхъ, учрежденіяхъ и церковныхъ событіяхъ въ разныхъ епархіяхъ; 2) свѣдѣнія о положеніи единовѣрцевъ нашихъ въ Австріи и Турціи; и наконецъ 3) извѣстія и сужденія о замѣчательныхъ религіозныхъ явленіяхъ и перемѣнахъ въ католическомъ и протестантскомъ обществахъ.

Статьи постороннихъ сотрудниковъ, соотвѣтствующія цѣли и характеру изданія, будутъ помѣщены съ благодарностію и приличнымъ вознагражденіемъ.

„Руководство для сельскихъ пастырей" выходитъ еженедѣльно отдѣльными нумерами, въ 8-ю долю листа, въ объемѣ отъ полтора до 2-хъ съ половиною печатныхъ листовъ. Годовое изданіе составитъ три тома, каждый приблизительно отъ 30-ти до 35-ти печатныхъ листовъ, съ особеннымъ оглавленіемъ и особенною нумераціею страницъ.

Подписная **цѣна** *съ пересылкою* **5 руб.** *серебр. Плата за журналъ по офиціальнымъ требованіямъ, какъ-то: отъ консисторій, духовныхъ семинарій, и благочинныхъ можетъ быть, по примѣру прежнихъ годовъ, разсрочена до сентября 1878 года.*

„НАРОДНЫЙ ЛИСТОКЪ."

„Народный листокъ" въ 1878 году будетъ выходить по прежнему—1-го и 15-го числа каждаго мѣсяца въ размѣрѣ, не меньше 8 страницъ, въ 4-ю долю листа съ политипажами (печатаемыми картинами). Въ немъ будутъ сообщаться свѣдѣнія о военныхъ дѣйствіяхъ и обо всемъ, что любопытно и полезно знать народу. Кромѣ того, всѣ подписчики получатъ въ началѣ года въ премію на особыхъ листахъ **всѣ портреты** лицъ, царствовавшихъ въ Россіи—отъ Рюрика до воцаренія дома Романовыхъ, считая **51 портретъ**; а ежели русская исторія, продолжаю-

щаяся въ Народномъ Листкѣ, будетъ окончена въ 1878 г. то подписчики получатъ портреты и всѣхъ прочихъ лицъ царствовавшихъ въ Россіи до Александра II-го включительно

Подписка принимается въ Москвѣ, въ конторѣ редакціи: Малая Бронная, домъ Яковлева и у всѣхъ извѣстныхъ книгопродавцевъ.

Цѣна за годовое изданіе съ пересылкою и доставкою **2 руб. сер.**; полугодовая подписка не принимается.

СОВРЕМЕННЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Въ будущемъ году *Современныя Извѣстія* выйдутъ, какъ обыкновенно, въ количествѣ 260 №№, ежедневными выпусками (не исключая дней слѣдующихъ за воскресными и праздничными).

Программа прежняя: ежедневныя телеграммы, политическія и торговыя руководящія статьи по важнѣйшимъ изъ текущихъ вопросовъ политическихъ и общественныхъ (не исключая церковныхъ, ученыхъ и художественныхъ); извѣстія о происходящемъ внутри и за границей, по возможности полныя; корреспонденціи изъ внутреннихъ городовъ и тѣхъ мѣстъ за границей, куда событія направляютъ особенное вниманіе общества.

Съ направленіемъ *Современныхъ Извѣстій* минувшія дес ть лѣтъ достаточно ознакомили читателей; не безъ утѣшенія видимъ, что великими событіями, совершающимися и предстоящими, выдвинуты на первенствующее мѣсто политическіе взгляды, распространенію которыхъ мы служили болѣе всего.

Цѣна изданія: за 12 мѣсяцевъ—на города 10 руб., за 11 мѣсяцевъ 9 руб. 25 к., за 10 мѣсяцевъ 8 р. 50 к., за 9 мѣсяцевъ 7 руб. 75 коп., за 8 мѣсяцевъ 7 руб.

за 7 мѣсяцевъ 6 р. 25 коп., за 6 мѣсяцевъ 5 руб. 50 к., за 5 мѣсяцевъ 4 руб. 60 к, за 4 мѣсяца 3 руб. 70 к., за 3 мѣсяца 2 руб. 80 к,, за 2 мѣсяца 2 руб. 90 коп., за 1 мѣсяцъ 1 руб.

Въ удовлетвореніе желаній, неоднократно заявленныхъ отъ иногородныхъ подписчиковъ, редакція *Современныхъ Извѣстій*, при главной своей конторѣ, учредила *Книжное Агентство*, со специальною цѣлью удовлетворить иногородныя требованія по выпискѣ книгъ и періодическихъ изданій. Подписка принимается Книжнымъ Агентствомъ на всѣ выходящіе въ Россіи журналы и газеты. Книги, о выходѣ которыхъ въ свѣтъ публиковано или которыя значатся въ каталогахъ, будутъ, по требованію, высылаемы съ первою почтою. Требованія адресовать: въ *Книжное Агентство* при *Современныхъ Извѣстіяхъ* въ Москвѣ.

Издатель-редакторъ *Н. Гиляровъ Платоновъ.*

ОБЪ ИЗДАНІЯХЪ ОБЩЕСТВА ЛЮБИТЕЛЕЙ ДУХОВНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ ВЪ 1878 ГОДУ.

а) *Журналъ „Чтенія въ Обществѣ любителей духовнаго просвѣщенія“* будетъ издаваться въ 1878 году по прежней программѣ и выходить ежемѣсячно, книжками отъ 10 до 12 и болѣе печатныхъ листовъ. Въ 1878 г. въ „Чтеніяхъ“ будетъ продолжаемо начатое съ 1875 года печатаніе, въ приложеніи, перевода съ греческаго языка правилъ соборныхъ и св. отецъ съ толкованіями Занары, Аристина и Вальсамона и съ присовокупленіемъ къ нимъ текста Славянской Кормчей. Цѣна годоваго изданія съ пересылкою и доставкою 7 р.

б) *Церковная газета „Московскія Епархіальныя Вѣдомости“* будутъ издаваться въ 1878 году и выходить еженедѣльно по воскресеньямъ. Цѣна съ доставкою и пере-

сылкою 4 р. 50 к.; отдѣльные №№ по 10 к. Лица, подписывающіяся на „Чтенія“ и „Московскія Епархіальныя Вѣдомости“ вмѣстѣ, безъ пересылки и доставки платятъ за изданіе 9 р. сер., а съ доставкой и пересылкой 10 р.

в) *Воскресныя Бесѣды* будутъ издаваться и въ 1878 г. и выходить еженедѣльно. Содержаніемъ ихъ будетъ, какъ и въ 1877 году, объясненіе притчей и приточныхъ изреченій Господа Нашего Іисуса Христа. Цѣна годоваго изданія изъ 52 листовъ—50 коп. безъ дост. и перес. съ дост. и перес. 1 р. 10 к.; за полгода 30 к., съ перес. и дост 60 к.; за три мѣсяца 20 к., съ перес. и дост 35 коп. за мѣсяцъ 10 к., съ дост. и перес. 20 к.

Подписка на всѣ изданія Общества принимается въ Москвѣ: *въ редакціи изданій Общества любителей духовнаго просвѣщенія.* Тамъ же можно получать и слѣдующія изданія Общества.

Правила святыхъ апостоловъ, святыхъ соборовъ вселенскихъ и помѣстныхъ и святыхъ отцевъ съ толкованіями. Первый томъ. Въ немъ заключаются правила святыхъ апостоловъ и святыхъ седьми вселенскихъ соборовъ съ толкованіями. Цѣна безъ перес. 1 руб. 75 коп. съ перес. 2 р. Отдѣльно каждый выпускъ безъ перес. 80 к. съ перес. 1 р. На веленевой бумагѣ цѣна 1-го тома безъ перес. 5 р., съ перес. 5 р. 50 к., отдѣльно каждый выпускъ безъ пересылки 2 р. 50 к.

Записки на книгу Бытія митрополита московскаго Филарета—50 к., съ перес. 75 к.

Лекціи по умозрительному богословію протоіерея Ѳ. А. Голубинскаго - 50 к., съ перес. 75 к.

Воскреcныя Бесѣды 1870-го, 1874-го, 1875-го и 1876-го годовъ по 50 к. за экз., съ перес. 70 к.

Бесѣды о говѣніи по уставу православной церкви 5 к., съ перес. 10 к.

Избранныя бесѣды 1871 и 1872 года въ одной книжкѣ 50 к., съ перес. 70 к.

Программа закона Божія для преподаванія въ начальныхъ школахъ 5 к., съ перес. 10 к.

Нѣкоторыя черты изъ жизни святаго апостола Іакова, брата Божія. Епископа Алексія. Цѣна 60 к., съ перес. 70 к.

Изъ исторіи религіозныхъ сектъ въ Америкѣ. Методизмъ. Епископа Іоанна. 2 выпуска. Цѣна 1 р. 20 к., съ перес. 1 р. 50 к.

Нѣсколько мыслей о религіозно-нравственномъ воспитаніи протоіерея В. Рождественскаго. Цѣна 5 к. съ перес. 10 к.

---

1. Въ 1878 году газета-журналъ „ГРАЖДАНИНЪ“ будетъ издаваться въ томъ же объемѣ и выходить каждую недѣлю по воскресеньямъ, какъ и въ 1877 году. Журналъ будетъ издаваться по извѣстной уже программѣ.

2. „РУССКІЙ СБОРНИКЪ“ же *составляетъ безплатное приложеніе* къ „ГРАЖДАНИНУ“, выходитъ два раза въ годъ: I т. въ февралѣ, а II томъ въ октябрѣ и заключаетъ въ себѣ собраніе тѣхъ статей, которыя по объему и характеру своему не могли войти въ еженедѣльный журналъ.

3. При „ГРАЖДАНИНѢ“ *ежемѣсячно* будетъ *безплатно* разсылаться всѣмъ подписчикамъ на „ГРАЖДАНИНЪ“ «*Книжный Листокъ*».

4. Всѣ подписчики на 1878 г., независимо отъ этихъ приложеній къ журналу, безплатно получатъ непремѣнно съ 1 № на 1878 г. два тома романа князя В. П. Мещерскаго: „Тайны Современнаго Петербурга“: *Въ царствѣ Венеры и Развязка.*

Подписная цѣна съ пересылкою: на годъ—4 р., на $^1/_2$ года—2 р. 25 к., на $^1/_4$ года—1 р. 25 к., на 1 мѣс. 50 к.

Года 1875, 1876 и 1877-й можно получать каждый по 3 р., въ изящномъ переплетѣ 4 р. На пересылку прилагается 75 к.

Адресъ: Москва, Арбатъ, домъ Общества русскихъ Врачей.

Иллюстрированный Календарь на 1878 г. **А. Гатцука**, полнѣйшій изъ календарей, со множествомъ портретовъ и рисунковъ. Цѣна 1 р. 25 к., въ переплетѣ 1 р. 75 к. Съ пересылкою 1 р. 50 к. и въ переплетѣ 2 руб.

Ошибка. Въ 22 № Епархіальн. Вѣдомостей—по ошибкѣ помѣщено примѣчаніе къ указу Консисторіи (стр. 6 оф. ч.) тогда какъ это примѣчаніе слѣдовало бы помѣстить при извѣстіи, пропечатанномъ на 31 стр. ч. неоффиц.

ОГЛАВЛЕНІЕ НЕОФФИЦІАЛЬНОЙ ЧАСТИ.

Редакторы, преподаватели семинаріи: А. Поповъ, Н. Смирновъ

Дозволено цензурою. Пенза, 1 декабря 1877 г.
Цензоръ, ректоръ семинаріи, протоіерей С. Масловскій.

Печатано въ Пензенской Губернской Типографіи.